

“CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL LICENCIADA”  
CEPRE-2022  
**CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA**  
**SIMULACRO N° 05**



“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

*Paulo Freire*

**Estudiante, lea cuidadosamente las siguientes indicaciones:**

- Usando lápiz escriba en la hoja de respuestas sus nombres y apellidos y otros datos que se solicitan.
- Lea detenidamente las preguntas y marque su respuesta correcta en la hoja de respuestas.
- Todas las marcas deben ser nítidas, por lo que debe presionar suficientemente el lápiz y **llenar el espacio** correspondiente

**TARAPOTO- PERÚ**  
**2022**

## COMUNICACIÓN

### TEXTO 1

...vuelvo a la condición humana, el anciano tuvo un supremo instante de lucidez. Vivió en el espacio de un palpito, los momentos capitales de su vida; sus lejanos antepasados del África, haciéndole creer en las posibles germinaciones del porvenir. Se sintió viejo de siglos incontables. Un cansancio cósmico, de planeta cargado de piedras, caía sobre sus hombres descarnados por tantos golpes, sudores y rebeldías. Ti Noel había gastado su herencia recibida. Era un cuerpo de carne transcurrida. Y comprendía, ahora, que el hombre nunca sabe para quién padece espera. Padece y espera y trabaja para gente que nunca conocerá, y que a su vez padecerán y esperarán y trabajarán para otros que tampoco serán felices, pues el hombre ansía siempre una felicidad situada más allá de la porción que le es otorgada. Pero la grandeza del hombre está precisamente en querer mejorar lo que es. En imponerse Tareas. En el Reino de los Cielos no hay grandeza que conquistar, puesto que allá todo es jerarquía establecida, incógnita despejada, existir sin término, imposibilidad de sacrificio, reposo y deleite. Por ello, agobiado de penas y de Tareas, hermoso dentro de su miseria, capaz de amar en medio de las plagas, el hombre solo puede hallar su grandeza, su máxima medida del Reino de este Mundo.

1. La idea más importante, que se infiere del texto I, es:
  - A. El anciano tuvo un supremo instante de lucidez.
  - B. Ti Noel había gastado su herencia y dejaba la misma herencia recibida
  - C. Comprendía que el hombre nunca sabe para quien padece y espera.
  - D. El hombre solo encuentra su máxima medida en el Reino de este Mundo
2. Por la ubicación de la idea principal del texto I, es un párrafo:
  - A. Analizante
  - B. Centrado
  - C. Paralelo
  - D. Sintetizante
3. El título que expresa el sentido global del texto I leído es:
  - A. La grandeza del hombre en el Reino de este Mundo.
  - B. El hombre se agobia con penas y tareas ajenas.
  - C. El hombre deja la misma herencia recibida.
  - D. El hombre ansia su felicidad y no penas
4. El enunciado que guarda relación con el texto I leído es:
  - A. La grandeza del hombre reside en ganar el Reino de los Cielos.
  - B. El reino de este mundo solo implica penas y tareas
  - C. Los hombres padecen, esperan y trabajan para ser felices.
  - D. La grandeza del hombre está en mejorar su condición.

### TEXTO 2

Los cambios tecnológicos y las agitaciones sociales actuales, ¿no significan el fin de la amistad, del amor y de la comunidad?

Son preguntas legítimas, pues si miramos a nuestro alrededor, encontramos abundantes pruebas de derrumbamiento psicológico.

Los nervios están de punta. Estamos hostigados por un ejército de psicópata cuyo comportamiento antisocial es presentado con atractivos rasgos en medios de publicidad.

Toda sociedad debe engendrar un sentimiento de comunidad. La comunidad excluye la soledad.

Sin embargo, actualmente las instituciones de las que dependen la comunidad se están desmoronando en todas las tecnosociedades. El resultado es la plaga de la soledad. Los bares ofrecen lo que un sociólogo de masas, aunque ofreciendo la promesa de una autorrealización individual mucho mayor, está extendiendo la angustia del aislamiento.

5. Según el texto II, el debilitamiento de la sociedad de masas, supone, particularmente:
  - A. El tiempo del amor sobre el odio.
  - B. Cambios a nivel psicosocial.
  - C. La integración de la personalidad.
  - D. El incremento del individualismo.
  
6. De acuerdo al texto II, para hacer frente a los vacíos afectivos se requiere:
  - A. Fortalecer nuestras instituciones políticas.
  - B. Restituir las sensaciones vitales necesarias.
  - C. Reestructurar nuestra personalidad.
  - D. Fomentar el sentimiento colectivo.
  
7. Según el texto II, la creación de bares, clubes y discotecas busca...
  - A. Fomentar más aún la soledad.
  - B. Hacer ver al usuario su triste realidad.
  - C. Paliar el acrecentado sentimiento de soledad.
  - D. Resolver los desequilibrios de personalidad.
  
8. Según el texto II, al autor le preocupa, principalmente:
  - A. Las agitaciones sociales.
  - B. La desintegración de la personalidad.
  - C. Algunos rasgos típicamente antisociales.
  - D. Los peligros engendrados en la comunidad

#### TEXTO A

Hasta la década de los sesenta, una perspectiva «internalista» dominó la historia de la ciencia en el Occidente no-comunista (Solis, 1994, 42 y ss.). Desde este enfoque, la ciencia se desarrolló resolviendo los problemas que presentaba la naturaleza. A cada momento en el desarrollo de la ciencia, la naturaleza presentó problemas que se pudieron resolver con el uso de las teorías y métodos vigentes. La solución de problemas en cada etapa del desarrollo de la ciencia produjo un perfeccionamiento en las teorías y métodos de la ciencia. Para el historiador internalista, la ciencia progresa solucionando los problemas dentro de su estructura. Según este punto de vista, preguntas sobre la financiación de la ciencia o el desarrollo de las estructuras institucionales carecen de interés. Las preguntas más importantes giran en torno a la creación y la diseminación de las mejores teorías posibles en cada etapa del desarrollo de la ciencia.

#### TEXTO B

A principios de los sesenta, los jóvenes historiadores de la ciencia experimentaron el libro de Thomas Kuhn, *La estructura de las revoluciones científicas* (1970), como **una brisa fresca en un cuarto en el que huele a humedad**. Kuhn ofreció argumentos persuasivos contra la idea de que la ciencia se desarrolla progresivamente según una dinámica definida internamente. En cierto sentido, Kuhn introdujo una perspectiva de comparación cultural en los estudios históricos de la ciencia. Este autor alegó que la ciencia se desarrolló normalmente (y progresó) dentro de un paradigma. Para Kuhn, un paradigma se componía no solo de un conjunto de teorías, sino que también incluía una sensibilidad científica (cómo hacer buenas preguntas, cómo rechazar experimentos malos, cómo escribir un artículo, etc.); además, los paradigmas contenían criterios normativos implícitos. Elegir entre paradigmas era una cuestión de

gusto, dedicación y obligación, pero, raramente un asunto de razón lógica. De hecho, los «grupos de adherentes duraderos» (Kuhn, 1970, 10) que trabajan dentro de paradigmas competitivos tenían muchas veces las características de miembros de culturas diferentes.

9. La controversia central que se establece en la exposición que presentan los textos III A y III B gira en torno a:
  - A. Una discusión sobre el método de la ciencia en los sesenta.
  - B. Las diversas teorías sobre la mejora en la investigación.
  - C. La importancia y valor de los paradigmas en la ciencia.
  - D. Las maneras como se concibe el desarrollo de la ciencia.
  
10. En el texto III B, la metáfora "una brisa fresca en un cuarto en el que huele a humedad" alude a:
  - A. Una superación de las formas antiguas de concebir la historia de la ciencia.
  - B. Un cambio en la actitud de los científicos sobre cómo financiar la ciencia.
  - C. Una transformación radical de pensar el progreso de la ciencia occidental.
  - D. Un giro epistemológico de las estrategias asumidas para concebir la ciencia.
  
11. Según el enfoque geopolítico que asume el autor del texto III A, podemos sostener que, en la década del sesenta,
  - A. Coexistían diversas formas de comprensión epistemológica sobre la ciencia.
  - B. Los proyectos científicos eran financiados solo por los estados occidentales.
  - C. Persistía un conflicto ideológico y económico entre oriente y occidente.
  - D. La historia científica era dominada, sobre todo, por el enfoque "externalista".
  
12. Según el desarrollo propuesto por Thomas Kuhn, los científicos
  - A. Solo pueden hacer buenas preguntas si asumen el paradigma en el que investigan.
  - B. Podrán hacer verdaderos desarrollos si aceptan la posición que él desarrolló.
  - C. No siempre eligen, de forma lógica y racional, el paradigma en el cual trabajan.
  - D. Compiten entre sí para obtener el reconocimiento de la comunidad en su totalidad.

#### TEXTO 4

Si el Estado tiene su origen en la necesidad que tienen los hombres de subsistir, de asociar sus fuerzas y ayudarse mutuamente, la unidad del Estado debe ser el resultado de la armonía de las voluntades y el equilibrio de los intereses.

En el Estado existen tres clases, que corresponden precisamente a las facultades de razón, valor y deseo. La clase animada por el deseo es amiga de la ganancia, comprende a los artesanos y labradores, que tienen a la templanza por virtud. Sus almas están compuestas del hierro y del bronce, y su finalidad en el Estado es satisfacer la necesidad de vivir.

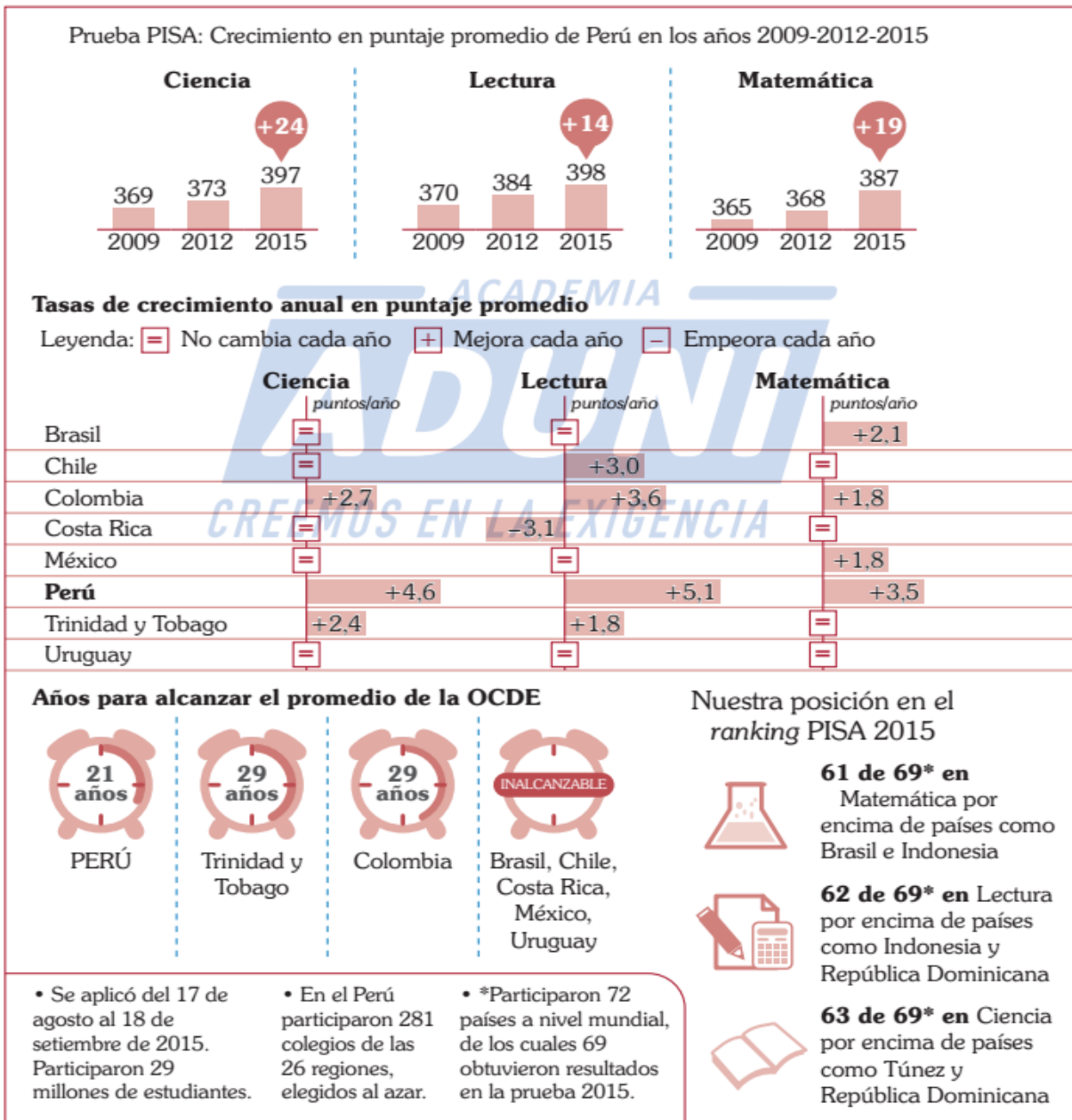
La clase animada por el desprecio al peligro y el amor a la gloria es la de los guerreros. Su virtud es el valor, sus almas están elaboradas con el noble metal de la plata y tiene por misión satisfacer la necesidad de defenderse que tiene el Estado.

La tercera clase, la de los magistrados, corresponde a la razón; su virtud es la prudencia, sus almas están fabricadas con el más noble metal: el oro; y su misión en el Estado es la de gobernar. Los labradores y artesanos deben obedecer a los guerreros y a los magistrados.

13. La jerarquía de las clases al interior del Estado está en función de:
  - A. El principio de autoridad institucional.
  - B. La necesidad de justicia como un valor.
  - C. La diversidad de aptitudes humanas.
  - D. Las múltiples necesidades insatisfechas.

14. El otorgamiento de una función específica a cada clase social tiene por objetivo:
- El equilibrio de intereses
  - La armonía de voluntades.
  - La unidad del estado.
  - La defensa del estado.
15. Una característica de la clase de los labradores y artesanos sería:
- El rechazo a toda postura sumisa.
  - La carencia de cualidades humanas.
  - El conformismo con su precaria situación.
  - Su condición de subordinados.

TEXTO 05



Fuente: Ministerio de Educación

La República / Rocío Medina-Kevin Zuñiga

La República

En Pisa 2015, último año del que se tienen datos, se evaluó a estudiantes de 15 años de colegios secundarios públicos y privados de 72 países, entre miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y naciones que participaron de forma voluntaria, como fue el caso del Perú. Se debe indicar que nuestro país viene participando en esta prueba, que se realiza cada tres años. Es más, en el 2012 al Perú le fue mal porque se ubicó en el último puesto de los 65 países participantes.

Para la medición del 2015, la OCDE, como en las otras naciones, eligió al azar 281 colegios del país, donde estudian 6 mil 971 estudiantes de 15 años. Ellos rindieron la prueba entre el 17 de agosto y el 18 de setiembre. En este examen participaron algunos países más como Líbano, Túnez, Kosovo, Argelia y República Dominicana.

Adaptado de <http://larepublica.pe/sociedad/828494-ranking-pisa-2015>.

16. La intención central del autor del texto es:
  - A. Comparar al Perú con otros países de Latinoamérica.
  - B. Proponer más estrategias para mejorar en Pisa 2018.
  - C. Resaltar la posición del Perú en el ranking Pisa 2015.
  - D. informar cuánto falta para alcanzar el promedio OCDE.
  
17. En el texto, el sentido contextual de la palabra VOLUNTARIA es:
  - A. Facultativa.
  - B. Coactiva.
  - C. Preceptiva.
  - D. Normativa.
  
18. De acuerdo con la información presentada, si Chile ha mejorado en el área de Lectura, ¿por qué se sostiene que no podrá alcanzar el promedio de la OCDE?
  - A. La razón se relaciona con la escasa atención que le dan a las matemáticas.
  - B. El motivo principal está ligado a la falta de preparación de sus maestros.
  - C. Su nivel de crecimiento no es el esperado por los miembros de la OCDE.
  - D. Debido a que su ritmo de mejora en la prueba PISA no es suficiente.
  
19. La diferencia de años que existe entre Perú y Colombia para alcanzar el promedio de la OCDE se debe:
  - A. Al empeño que ha puesto el Estado peruano en el sector educativo.
  - B. A los resultados obtenidos por los estudiantes en la prueba PISA.
  - C. Al esfuerzo de los maestros por alcanzar estándares internacionales.
  - D. A la notoria diferencia en el ritmo de mejora de ambas naciones.
  
20. De la información que proporciona la infografía, resulta incompatible sostener que:
  - A. El Perú aumentó más en Ciencias, en relación con los otros años.
  - B. Tres de los países que participaron en 2015 no obtuvieron resultados.
  - C. Uruguay ha mejorado de forma ostensible sus resultados el 2015.
  - D. El Perú ha mejorado en su promedio, en relación con el 2009.

**MATEMÁTICA**  
**RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

21. En un barco hablan 180 personas, ocurre un naufragio y de los sobrevivientes,  $\frac{2}{5}$  fuman,  $\frac{3}{7}$  son casados y los  $\frac{2}{3}$  son ingenieros. Determinar cuántas personas murieron en dicho accidente.
- A. 60  
B. 65  
C. 70  
D. **75**
22. Fiorella con S/. 8680 se ha comprado tres terrenos que tienen de superficie juntos  $2170 \text{ m}^2$ , si el precio del metro cuadrado es igual para los tres, calcular el precio del tercer terreno, sabiendo que el primero tiene  $400 \text{ m}^2$  más que el segundo y que la superficie del segundo es los  $\frac{3}{4}$  del tercero.
- A. 2142.59  
B. 2124  
C. **2524**  
D. 900
23. Dos amigas Pancracia y Anastasia salen de viaje llevando entre las dos la suma de 36600 nuevos soles. Pancracia gasta los  $\frac{2}{5}$  de su dinero y Anastasia los  $\frac{3}{7}$  del suyo. Después del viaje, le queda a Pancracia el doble de lo que le queda a Anastasia. Calcular la cantidad que tenía Pancracia al comenzar el viaje
- A. **24000**  
B. 12600  
C. 22000  
D. 14600
24. De un grupo de 80 estudiantes matriculados en el primer ciclo de una universidad se sabe que 52 están matriculados en Matemáticas I y 46 están matriculados en Física I, 12 alumnos no están matriculados en ninguno de estos cursos. ¿Cuántos estudiantes están matriculados exactamente en los dos cursos mencionados?
- A. 38  
B. **30**  
C. 25  
D. 18
25. ¿Cuál es el monto producido por un capital de S/. 10 200 colocados al 4% anual durante 3 años y 4 meses?
- A. S/. 1 360  
B. **11 560**  
C. 12 000  
D. 11 000

**RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

26. La suma de 2 números es 10 y su producto es 20, hallar la suma de sus cubos.
- A. 340  
B. **400**  
C. 410  
D. 260

27. Las edades de tres hermanos están en P.A. creciente cuya suma es 63 y la suma de sus cuadrados es 1395. Hallar la edad del menor.
- A. 24
  - B. 25
  - C. 27
  - D. 15
28. En una progresión aritmética, el primer término es 3 y la razón es 4. Hallar el término que ocupar el lugar 82.
- A. 327
  - B. 320
  - C. 307
  - D. 317
29. En un establecimiento comercial se cuentan 25 vehículos entre bicicletas y triciclos; si en total se cuentan 65 llantas. ¿Cuál es la diferencia del número de bicicletas y triciclos?
- A. 10
  - B. 14
  - C. 15
  - D. 5
30. Isabel da la cuarta de su caja de bombones a Elena y de los que quedan, le da la mitad a Carmen. Carmen da un tercio de su parte a Carlos, al que le tocan 8 bombones. Calcula cuántos bombones le toco a Carmen.
- A. 62
  - B. 46
  - C. 45
  - D. 24

### RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

31. La mediana de un trapecio es 4u mayor a la base menor, y la base mayor es 2u mayor al doble de la base menor. ¿Cuánto mide la mediana?
- A. 5
  - B. 10
  - C. 12
  - D. 11
32. Calcula el número de cerámicas cuadradas, de 15 cm, de lado que se necesitan para enlosar una superficie rectangular de 6 m de base y 3 m de altura.
- A. 400
  - B. 800
  - C. 1300
  - D. 1200
33. Las longitudes de los lados de un triángulo son 5, 9 y 17 cm. Si otro triángulo semejante al primero, tiene un perímetro de 155 cm. Calcule la longitud de su lado mayor.
- A. 18 cm
  - B. 28 cm
  - C. 85 cm
  - D. 40 cm

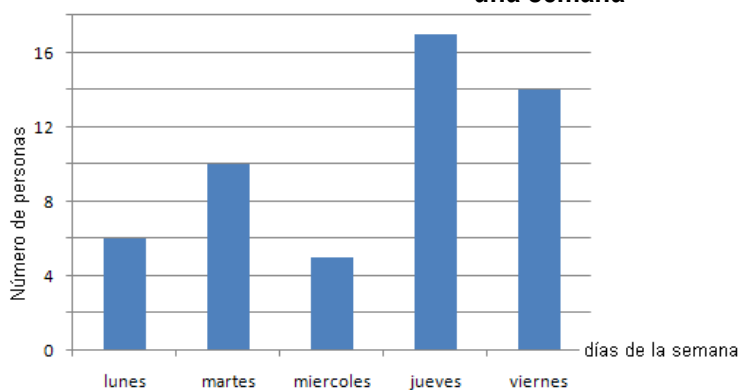


34. Calcula la altura de un árbol que proyecta una sombra de 6 metros en el momento en que una estaca de 1,5 m proyecta una sombra de 0,75 metros.
- A. 20 m
  - B. 15,75 m
  - C. 22,5 m
  - D. 12 m
35. A una distancia de 21 m de un poste se observa su parte alta con ángulo de elevación  $53^\circ$ . Determinar la altura del poste.
- A. 28 m
  - B. 15
  - C. 25
  - D. 35

### RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

36. ¿Cuántas palabras de 8 letras con significado o no se podrán formar con las letras de la palabra AAMMOORR?
- A. 1440
  - B. 1 296
  - C. 2520
  - D. 1 680
37. ¿Cuántos números de tres cifras se pueden formar con los dígitos: 2; 3; 4; 6 y 8, si no se permite repeticiones?
- A. 24
  - B. 60
  - C. 12
  - D. 36
38. Un total de 66 estrechadas de mano efectuaron al final de una reunión, si cada uno de los participantes es cortés con cada uno de los demás. ¿Cuántas personas había?
- A. 14
  - B. 9
  - C. 12
  - D. 11

La siguiente gráfica muestra la cantidad de personas atendidas en un centro médico durante una semana



39. De acuerdo con la información de la gráfica es correcto afirmar que:
- A. El miércoles se atendieron más personas que el lunes, pero menos que el martes.
  - B. El martes se atendieron menos personas que el jueves, pero más que el viernes.
  - C. El viernes se atendieron más personas que el miércoles, pero menos que el jueves.
  - D. El viernes se atendieron menos personas que el lunes, pero más que el jueves.
40. Cuantas personas fueron atendidas desde el miércoles hasta el viernes.
- A. 30
  - B. 32
  - C. 36
  - D. 48

**CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**

41. Es la Máxima autoridad del Jurado nacional de Elecciones:
- A. El presidente del J. N. E.
  - B. Un pleno compuesto por 7 miembros
  - C. Un pleno compuesto por 5 miembros
  - D. Una asamblea de 6 miembros
42. Institución que tiene iniciativas en la formación de leyes en materia electoral:
- A. Ciudadanos
  - B. RENIEC
  - C. ONPE
  - D. JNE
43. El proyecto de presupuesto del sistema electoral es sustentado ante el:
- A. Ministerio de RR. EE.
  - B. EL presidente de la República
  - C. Poder Ejecutivo
  - D. Congreso de la República
44. La función jurisdiccional en Materia Electoral, le corresponde a:
- A. RENIEC
  - B. ONPE
  - C. ONP
  - D. JNE
45. El jefe de la ONPE es nombrado por:
- A. Junta Nacional de Justicia
  - B. Corte Suprema
  - C. Congreso de la Magistratura
  - D. Jurado Nacional de Elecciones
46. Dicta las instrucciones y disposiciones necesarias para el mantenimiento del orden y la protección de la libertad personal durante los comicios:
- A. ONPE
  - B. JNE
  - C. PNP
  - D. MJ
47. Proclama el resultado de las Elecciones Municipales de la Provincia de San Martín, en primera instancia:
- A. JNE
  - B. ONPE
  - C. JEE
  - D. PR
48. El escrutinio de los votos se realiza en:
- A. El JNE
  - B. La mesa de sufragio
  - C. La ONPE
  - D. B y C

49. Institución que diseña la cédula de sufragio
- A. JNE
  - B. **ONPE**
  - C. Pleno del JNE
  - D. Presidente del JNE
50. Institución que proclama el resultado del referéndum
- A. ONPE
  - B. RENIEC
  - C. JNJ
  - D. **JNE**
51. En toda negociación debemos tener claros nuestros objetivos y cómo los lograremos, es:
- A. Informarse
  - B. **Prepararse**
  - C. Estrategia
  - D. Observar
52. Poner atención en el lenguaje corporal y la manera de hablar de la otra parte, en una negociación es:
- A. Informarse
  - B. Prepararse
  - C. Estrategia
  - D. **Observar**
53. Anticipar con facilidad los cambios de contexto, y permitir la prevención de conflictos y adaptarse a nuevas situaciones, es:
- A. **La flexibilidad.**
  - B. La tolerancia.
  - C. La escucha.
  - D. La persuasión.
54. Es no impedir que el otro haga lo que este desee, es aceptar y admitir la diferencia o la diversidad que posee el otro:
- A. La flexibilidad.
  - B. **La tolerancia.**
  - C. La escucha.
  - D. La persuasión.
55. Es activa, sirve para tender puentes y solucionar posibles desacuerdos, ya que, principalmente, permite ayudar a entender los intereses de la otra parte en conflicto:
- A. La flexibilidad.
  - B. La tolerancia.
  - C. **La escucha.**
  - D. La persuasión.
56. Consiste en proponer una línea de acción a una persona y convencerla de modificar su conducta para ejecutarla:
- A. La flexibilidad.
  - B. La tolerancia.
  - C. La escucha.
  - D. **La persuasión.**

57. Es un proceso o método de resolución de conflictos, en el que las partes principales y/o sus representantes, con la asistencia de un tercero imparcial, el mediador, consiguen por sí mismas, a través de la discusión y la negociación, adoptar acuerdos mutuamente satisfactorios.
- A. Mediación
  - B. Negociación
  - C. Arbitraje
  - D. Conflicto
58. Es un sistema de resolución de conflictos mediante el cual dos o más partes con intereses contrapuestos se comunican para llegar a un acuerdo, cediendo en algo cada una de ellas.
- A. Mediación
  - B. Negociación
  - C. Arbitraje
  - D. Conflicto
59. Es un mecanismo alternativo de solución de controversias de carácter heterocompositivo y alterno al fuero judicial, al que las partes pueden recurrir
- A. Mediación
  - B. Negociación
  - C. Arbitraje
  - D. Conflicto
60. Es una situación en la cual dos o más personas con intereses diferentes entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas
- A. Mediación
  - B. Negociación
  - C. Arbitraje
  - D. Conflicto

**MUCHOS ÉXITOS**