

“CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL LICENCIADA”
CEPRE-2022
CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA
SIMULACRO N° 04



“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

Paulo Freire

Estudiante, lea cuidadosamente las siguientes indicaciones:

- Usando lápiz escriba en la hoja de respuestas sus nombres y apellidos y otros datos que se solicitan.
- Lea detenidamente las preguntas y marque su respuesta correcta en la hoja de respuestas.
- Todas las marcas deben ser nítidas, por lo que debe presionar suficientemente el lápiz y **llenar el espacio** correspondiente

TARAPOTO- PERÚ
2022

COMUNICACIÓN
TEXTO 1

"...Hamlet, como personalidad, está mucho más cerca de la individualidad de sus contemporáneos, que de las de los hombres de la época siguiente. Por su altura en la comprensión del mundo, profundidad en el reconocimiento de algunas de sus contradicciones, no se hallaban vinculadas con las posibilidades históricas concretas para encontrar una salida a dichas contradicciones. Totalmente al contrario, esa orden absolutista y burgués, que venía en sustitución del orden patriarcal, era hipócrita, cruel y pérfido enemigo del humanismo, Hamlet, vivió en el periodo cuando la humanidad entraba en una nueva etapa de esclavización, cuando sobrevivía una nueva época de domino de clases, caracterizada por el sello de la infamia y de la inhumanidad. El presentimiento de todo ello es esa atmósfera de alarma e inseguridad, el reconocimiento de la podredumbre y el hedor que saturaba la vida social de la cual hablan los acompañantes de Hamlet en la explanada del castillo.

En esas contradicciones históricas, surgió la contradicción, entre el pensamiento y la acción que realmente hubiera cambiado la orden existente. La propia lucha de Hamlet en contra de Claudio, ineludiblemente lo hubiera arrastrado a formar parte de la cadena de intrigas políticas, características de las luchas de clases dominantes por el poder, y que hubiera cambiado la situación de las cosas. Precisamente por ello, es que Hamlet se abstiene de actuar; pero tal actitud, de inacción histórica es por parte errónea, y SHAKESPEARE lo subraya"...

1. Hamlet, según el texto era:

- A. Un absolutista burgués.
- B. Un partidario de la esclavitud.
- C. Un humanista
- D. Un partidario del orden patriarcal

2. La época histórica en la que vivió Hamlet.

- A. Era la confirmación de la época anterior.
- B. Era una época de transición.
- C. Llegaba en ese momento a su fin.
- D. Era una copia de una anterior.

3. El autor del texto se manifiesta:

- A. Aplaudiendo la época de Hamlet.
- B. Objetivo en sus expresiones cuando alude a la época de Hamlet.
- C. Enjuiciando negativamente a la época en que vivió Hamlet.
- D. Dramatizando la época de Hamlet.

4. Hamlet, vivió una contradicción entre:

- A. Su acción y reacción
- B. Su pensamiento y su falta de acción
- C. Su lucha contra Claudio y su pensamiento.
- D. Su abstención e inacción.

5. El autor sostiene en el texto que:

- A. Es necesario negar un orden existente para actuar en su contra.
- B. Hay que actuar en contra de un orden establecido si se le considera malo o equivocado.
- C. Es un estímulo la contradicción entre pensamiento y acción.
- D. Hay que manifestar los pensamientos de orden político.

TEXTO 2

En 1944, José María Arguedas escribió un artículo en el que proponía un método para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en la población quechuahablante del Perú. Si los indígenas no conseguían hablar ni leer en castellano, esto se debía a que no se les enseñaba, primero, a leer en su propia lengua. No existían materiales educativos ni se contaba con un alfabeto más o menos estándar para fomentar la lectura en esta lengua. Así, para Arguedas, la alfabetización en quechua haría que los indígenas aprendan a leer y escribir exitosamente, y esto afirmaría su identidad cultural. Se trataba, además, de una cuestión estratégica. Según él, la población quechuahablante podría sentirse motivada a leer y escribir en castellano, lo que le abriría las puertas hacia la modernidad que se producía en los centros urbanos del país.

Ese mismo año, Arguedas sería invitado por los representantes del sector educativo estatal a dialogar junto con José Antonio Encinas y Luis E. Valcárcel para la gestación del proyecto educativo indigenista. Las ideas pedagógicas y lingüísticas que Arguedas compartió en ese diálogo se concretaron, desde 1945, en una serie de medidas realmente ambiciosas. Aparte de la alfabetización en quechua, otro frente de este proyecto educativo fue el mejoramiento salarial de los docentes en la sociedad rural. Asimismo, se decidió ampliar la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza a los tres primeros años de la secundaria. Se dispuso, también, que las haciendas donde vivieran treinta o más niños en edad escolar estuvieran obligadas a abrir una escuela sostenida por el propietario.

Además, se implementaron los núcleos educativos comunales. Estos consistían en la creación de una escuela central, alrededor de la cual se agrupaban quince o veinte escuelas. La primera debía controlar la marcha de estas a través de inspecciones periódicas. Los docentes debían ser quechuahablantes, especialmente los de la escuela central. En 1947, funcionaban 320 escuelas dentro de este sistema en un par de regiones, y superarían las 1500 en once regiones en la década de 1950.

De otro lado, el despliegue presupuestal para el sector educativo, que en 1936 era de 15,7 millones de soles, fue de 101,7 millones en 1946, y llegaría a la suma de 195,1 millones en 1949. Esta inyección económica contribuyó a que, entre 1940 y 1966, el total de escuelas primarias pasara de 4882 a 19 587, y que la cantidad de maestros pasara de 8911 en 1937 a 62 416 en 1966.

Estas medidas sembraron la esperanza de que la reivindicación de la población indígena, finalmente, se lograría. Sin embargo, el censo nacional de 1961 mostraría las limitaciones de estas reformas educativas. Si bien el avance con respecto al censo de 1940 no era despreciable, la cuestión era que, una vez más, la brecha en cuanto a los aprendizajes entre la costa y la sierra no se reducía: mientras que en la costa el promedio de analfabetismo en castellano era de 27 %, en la sierra era de 56 %.

¿Qué ocasionaba que esta nueva reforma educativa no tuviera los resultados esperados? Para empezar, el desinterés de la propia sociedad campesina por el acceso de las mujeres a la escuela.

Existía la percepción de que la educación alejaba a la mujer de sus "actividades tradicionales".

El censo mostró que dos de cada tres analfabetos mayores de 15 años eran mujeres.

Otro hecho que influyó en los resultados del censo era la persistente migración de la sierra a los centros urbanos costeros de los sectores jóvenes más educados. Si bien la educación intentaba expandirse por todo el territorio nacional, Lima y otras ciudades de la costa eran los espacios en los que se focalizaba el trabajo y la posibilidad de bienestar socioeconómico. Un tercer obstáculo fue la dificultad de aplicar la estrategia de alfabetización en quechua. Por un lado, la formación de alfabetizadores y maestros quechuahablantes, y la elaboración de textos y materiales educativos en quechua resultaban complicadas y muy costosas. Por otro lado, los padres de familia campesinos consideraban que dicha estrategia solo hacía más lento el aprendizaje del castellano. Cuando sus hijos, al cabo de dos o tres años de escolaridad eran incapaces de expresarse en castellano, se desilusionaban y los retiraban de la escuela.

A pesar de que existieron estos obstáculos, el censo no desató la frustración ni el descrédito del proyecto indigenista: se había cobrado ya la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo. Los resultados del censo, más bien, ayudaron a comprender que la mejora de las condiciones de vida de los indígenas en el Perú necesitaba no solo de innovaciones en las estrategias educativas, sino, sobre todo, de profundas reformas socioeconómicas. Esta toma de conciencia fue quizá uno de los aportes más relevantes de lo que implicó el proyecto educativo indigenista.

Adaptado de "Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX", Carlos Contreras.

6. De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?
- A. Porque aprendería a leer exitosamente en quechua y, de este modo, afirmarí su identidad cultural.
 - B. Porque contaría con un alfabeto estándar que serviría para fomentar sus habilidades de lectura y escritura.
 - C. Porque se sentiría motivada a leer y a escribir en castellano, y esto le abriría las puertas hacia la modernidad lectura y escritura.
 - D. Porque se sentiría motivada a leer y a escribir en portugués, y esto le abriría las puertas hacia la modernidad lectura y escritura.
7. Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?
- A. En 1836.
 - B. En 1946.
 - C. En 1949.
 - D. En 1846
8. ¿Cuál es el propósito principal del texto?
- A. Criticar las distintas medidas educativas y presupuestales aplicadas en el marco del proyecto educativo indigenista.
 - B. Dar a conocer en qué consistió el proyecto educativo indigenista y cuáles fueron los resultados de su aplicación.
 - C. Exponer las ideas fundamentales que sustentaron el proyecto educativo indigenista en los aspectos pedagógico y lingüístico.
 - D. Dar a conocer en qué consistió el proyecto educativo urbano y cuáles fueron los resultados de su aplicación.
9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO se puede concluir del texto?
- A. En la década de 1940, hubo un importante despliegue presupuestal que contribuyó al logro de algunas de las metas del proyecto educativo indigenista.
 - B. Según Arguedas, la población quechuahablante debería, primero, ser alfabetizada en su lengua materna si se busca que aprenda a leer y escribir en castellano.
 - C. El censo de 1961 dejó en claro que las reformas al modelo educativo causaron un aumento en el promedio de analfabetismo de la población rural y urbana de la sierra.
 - D. Según Arguedas, la población aymarahablante debería, primero, ser alfabetizada en su lengua materna si se busca que aprenda a leer y escribir en castellano.
10. ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea principal del último párrafo del texto?
- A. Los resultados del proyecto indigenista mostraron que la reivindicación de la población indígena requería de reformas socioeconómicas, además de las educativas.
 - B. El censo de 1961 no desacreditó las ideas del proyecto indigenista, ya que se tenía la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo.
 - C. Existieron diversas dificultades que impidieron la aplicación de las reformas educativas del proyecto indigenista propuesto por Arguedas.
 - D. Existieron diversas formas que permitieron la aplicación de las reformas educativas del proyecto indigenista propuesto por Arguedas.

TEXTO 3:
OBSERVA Y LEE LUEGO RESPONDE:



11. ¿Con qué finalidad la maestra plantea la pregunta a los estudiantes?
- Para determinar qué estudiantes tienen problemas de aprendizaje.
 - Para recuperar saberes previos y sistematizar los prerrequisitos de los alumnos.
 - Para retroalimentar la sesión a partir de las dudas de los alumnos.
 - Para evaluar la estrategia de intervención que aplicó en la clase.
12. ¿Cuál de las siguientes pertenece al nivel inferencial?
- ¿Qué preguntó la maestra a sus estudiantes?
 - ¿Por qué Manolito no había entendido las sesiones?
 - ¿Cuál fue la respuesta de Manolita a la maestra?
 - ¿Qué mes se menciona el texto?
13. ¿Cuál es el propósito de la historieta presentada?
- Ironizar sobre el nivel de preparación de los maestros de los distintos niveles y la precaria preparación que poseen los estudiantes.
 - Retratar la realidad educativa de muchos países, en la que se refleja el conductismo y el maestro es el centro de atención.
 - Cuestionar las estrategias de enseñanza que no conllevan a aprendizajes significativos y funcionales.
 - Demostrar que hay carencias en la formación inicial y continua de los profesores y eso se revierte en los estudiantes.
14. ¿Cuál de las siguientes reflexiones le plantearías a la maestra, a partir de la respuesta de Manolo?
- Es necesario desarrollar con mayor frecuencia la metacognición con los estudiantes para que no olviden sus aprendizajes.
 - Es importante desarrollar actividades de aprendizaje en la que los estudiantes participen activamente, apliquen los conocimientos en situaciones prácticas para que sus saberes sean significativos.
 - Es fundamental desarrollar actividades con materiales didácticos que promuevan la interacción y el trabajo cooperativo.
 - Es importante desarrollar actividades pedagógicas proponiendo una serie de dinámicas y estrategias de interacción para que los estudiantes compartan más sus saberes.

TEXTO 4

Cuadro N° 3

Dominios y competencias

Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.
	Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.
Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.
	Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.
	Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.
Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.
	Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.
Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.
	Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

(Tomado del Marco de buen desempeño docente)

15. Por el contenido del cuadro, se entiende que los dominios son:
- ámbitos que agrupan desempeños de la profesión docente
 - aspectos que conforman una sesión de aprendizaje
 - áreas de formación profesional docente
 - deberes y derechos que se ejercen en la carrera docente
16. El dominio 3 evidencia que el docente, en relación con la sociedad, cumple el rol de...
- liderazgo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - protección de los intereses institucionales
 - mediación entre escuela, familias y comunidad
 - defensa de los derechos estudiantiles

17. La expresión "planifica la enseñanza de forma colegiada" hace referencia a:
- A. actividades que los colegiales realizan para desarrollar sus competencias
 - B. prácticas docentes que se planifican y ejecutan al interior de una institución
 - C. tareas de aprendizaje diseñadas para ser desarrolladas por colegiales
 - D. ejercicio docente respaldado por el colegio profesional de educadores

TEXTO 4

A continuación, lee el siguiente texto:

Infraacción de normas y violencia juvenil

En relación al comportamiento de los estudiantes, la infraacción de las normas suele ser una fuente constante de conflictos. Sin embargo, muchas veces estas situaciones son resueltas con suspensiones y expulsiones (a veces "invitando" al estudiante a retirarse), vulnerando así su derecho a la educación y aumentando la probabilidad de deserción escolar y que estos estudiantes se involucren en conductas de riesgo, como la violencia juvenil, el consumo de drogas, la delincuencia, entre otros.

Los "beneficios" a breve plazo que parecen lograr las instituciones educativas no compensan los costos negativos en el largo plazo para los estudiantes que son excluidos, en quienes se reducen las posibilidades de replantear su avance y éxito educacional (Morales, 2008).

Las instituciones educativas –junto con la intervención decidida de las familias, las instituciones sociales y la comunidad– tienen la responsabilidad de constituir espacios confiables, seguros y ofrecer a los estudiantes las oportunidades para expresar y canalizar su energía, proporcionándoles experiencias y canales alternativos a la violencia.

Desde su rol pedagógico, el docente debe estar atento a las situaciones que vivencian sus estudiantes, de manera que tenga una intervención oportuna e inmediata ante la identificación de conductas antisociales, evitando que se conviertan en una práctica habitual, con peligro de incurrir en infraacciones que colinden con el ámbito de lo penal. Sin embargo, requiere plantearse también la identificación de propuestas de corrección que no consideren como única alternativa la exclusión o expulsión del estudiante.

En el caso de los adolescentes, es importante ayudarlos a reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de estos, para evitar que se conviertan en conductas sujetas a sanciones penales, y que perjudiquen su desarrollo personal.

(Tomado de Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria)

18. A partir de lo leído, se podría afirmar que la idea principal del texto es...

- A. La escuela junto con otros actores sociales debe generar propuestas para resolver conflictos asociados con la infraacción de las normas.
- B. La escuela debe analizar los beneficios de expulsar a un estudiante por infringir las normas.
- C. La escuela debe generar un mecanismo gradual de sanciones que se pueda aplicar a los estudiantes que infrinjan las normas.
- D. La escuela debe delegar a otros actores sociales la responsabilidad de sancionar a los jóvenes que infrinjan las normas.

19. Ante una situación de violencia juvenil, qué acción de parte de la escuela sería la más apropiada...

- A. Evaluar el caso y generar un plan de acompañamiento
- B. Vigilar al estudiante que incurrió en la falta
- C. Llamar a los padres y sancionar a los jóvenes
- D. Asumir los conflictos de manera explícita

TEXTO 5



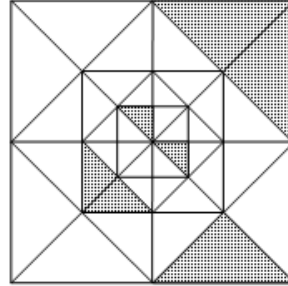
20. ¿Quiénes son las personas que más usan Facebook, según los usuarios por edades?
- Las mujeres que se conectan por medio de un dispositivo móvil.
 - Los hombres que chatean todos los días desde su casa.
 - Los jóvenes de 18 a 25 años que viven fuera de Estados Unidos.
 - Los niños que se conectan apenas se despiertan.

MATEMÁTICA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

21. Se tienen 120, 180 y 240 galletas a granel en tres cajas. Se desea envasarlas en bolsas plásticas, de manera tal que no falten, ni sobren galletas. Además el número de bolsas debe ser el menor posible la cantidad de bolsas, es:
- A. 8
 - B. 9
 - C. 10
 - D. 12

22. ¿Qué fracción representa el área sombreada?

- A. $13/128$
- B. $13/64$
- C. $30/128$
- D. $63/128$



23. En una reunión hay 80 personas entre varones y mujeres. Se sabe que tres de cada cuatro personas son mujeres; y de éstas, a dos de cada cinco les gusta bailar. ¿Cuántas mujeres no les gusta bailar?
- A. 36
 - B. 24
 - C. 32
 - D. 30
24. En una compañía trabajan 160 personas donde el 25% son mujeres. ¿Cuántas mujeres deben contratarse para que el 40% del personal sea de mujeres?
- A. 64
 - B. 80
 - C. 24
 - D. 40
25. Las edades de Antonio y Bernardo están en la razón de 5 a 3. Las edades de Bernardo y César están en la razón de 4 a 7. Si la suma de las tres edades es 159 años. Hallar la edad de César.
- A. 63
 - B. 45
 - C. 36
 - D. 60

RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO

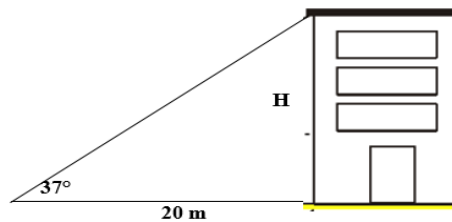
26. En un establecimiento comercial se cuentan 25 vehículos entre bicicletas y triciclos; si en total se cuentan 65 llantas. ¿Cuántos triciclos hay?
- A. 11
 - B. 14
 - C. 15
 - D. 16

27. Magno tiene 14 años menos que Yesenia. Si ambas edades suman menos de 60 años, ¿cuál es la menor edad que puede tener cada uno?
 A. 36 y 22
 B. 14 y 26
 C. 15 y 28
 D. 16 y 27
28. El quinto término de una P.A. es igual a 19 y el décimo es 39 ¿Cuántos términos hay que tomar para que su suma sea 465?
 A. 10
 B. 15
 C. 20
 D. 30
29. Julieta tiene 14 copitas de plata cada una de las cuales se diferencian en cuatro medias onzas según una progresión. La última pesa 59 medias onzas. Hallar el peso total de las copitas.
 A. 231
 B. 382
 C. 239
 D. 462
30. En una progresión aritmética, el primer término es 3 y la razón es 4. Hallar el término que ocupar el lugar 22.
 A. 8250
 B. 8200
 C. 7450
 D. 87

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

31. Si desde un punto en tierra ubicado a 20 m de la base de un edificio; el ángulo de elevación para su parte más alta mide 37° . Calcular la altura del edificio.

- A. 18 m
 B. 10 m
 C. 12 m
 D. 15 m

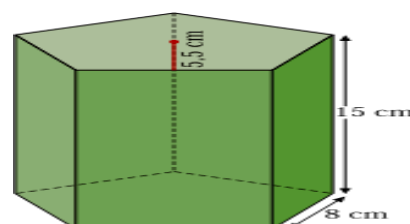


32. Las longitudes de los lados de un triángulo son 4, 7 y 10 cm. Si otro triángulo semejante al primero, tiene un perímetro de 147 cm. Calcule la longitud de su lado menor.

- A. 18 cm
 B. 28 cm
 C. 30 cm
 D. 40 cm

33. Las bases de un prisma recto son pentágonos regulares de 8 cm de lado y 5,5 cm de apotema. La altura del prisma es de 15 cm. Calcule el área total.

- A. 820
 B. 1000
 C. 830
 D. 650



34. Desde lo alto de un muro de 4 m de altura, se divisa lo alto de un edificio de 31 m de altura con un ángulo de elevación de 45° . ¿A qué distancia del edificio se halla el muro?
 A. 26 m
 B. 27 m
 C. 28 m
 D. 31 m
35. Un florero con forma cilíndrica tiene un diámetro interior de 12 cm y su altura es de 25 cm. Queremos llenarlo hasta los $\frac{2}{3}$ de su capacidad. ¿Cuántos litros de agua necesitamos?
 A. 250π
 B. 100π
 C. 300π
 D. 600π

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

36. Los puntajes de un test para medir el coeficiente intelectual a un grupo de alumnos están dados en la siguiente tabla de distribución de frecuencias. La media aritmética ponderada del coeficiente intelectual del grupo es:

- A. 104,3
 B. 102.5
 C. 30
 D. 103.7

Puntaje	85	90	95	103	105	110	115	120	125
Frecuencia absoluta	2	3	5	7	2	4	4	2	1

37. El siguiente gráfico de sectores registra información sobre las preferencias de 7200 aficionados al fútbol, respecto a los tres equipos más populares del balompié peruano. ¿Cuántos se manifestaron hinchas de Sporting Cristal, Alianza Lima y Universitario respectivamente?

- A. 2200; 2600; 2400
 B. 2400; 2600; 2800
 C. 2200; 2400; 2600
 D. 2600; 2400; 2200



38. Se tiene la siguiente tabla de pesos de los alumnos de una escuela: Determine: $A + B + C$

- A. 64
 B. 56
 C. 72
 D. 65

Peso	f_i	F_i
$[40;50>$	3	
$[50;55>$	5	A
$[55;60>$	12	
$[60;65>$	8	B
Total	C	

39. El siguiente es la tabla de salarios de los empleados de una empresa (en soles) ¿Cuántos empleados ganan entre 750 y 1250 soles?

- A. 5
- B. 25
- C. 10
- D. 30

Sueldos	fi	Fi	hi	Hi
[0 – 250>	20	20	0.20	
[250 - 500>	15	35	0.15	
[500 – 750>	30		0.30	
[750 – 1000>	5		0.05	0.70
[1000 – 1250>	20	90	0.20	0.90
[1250 – 1500>	10		0.10	1.00
Total				

40. Del gráfico anterior ¿Qué porcentaje de los empleados ganan menos de 1000 soles?

- A. 20%
- B. 35%
- C. 65%
- D. 70%

CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

41. "No existen los valores independientes del hombre". Este planteamiento hace referencia a la teoría:
- A. Objetivista
 - B. Escepticista axiológica
 - C. Relacionista
 - D. **Subjetivista**
42. ¿Cuáles son los valores relacionados a las cualidades científicas?
- A. Sensoriales
 - B. éticos
 - C. religiosos
 - D. **teóricos**
43. "El valor es independiente del sujeto o de una conciencia valorativa". Este planteamiento hace referencia a la teoría:
- A. **Objetivista**
 - B. Escepticismo axiológico
 - C. Relacionista
 - D. Relativista
44. Cuáles son los valores relacionados a las cualidades de la belleza:
- A. Económicos
 - B. **Estéticos**
 - C. Religiosos
 - D. Teóricos
45. La sociedad será justa, cuando:
- A. Sus miembros son caóticos
 - B. Sus miembros se abrazan
 - C. Sus miembros se maltratan
 - D. **Sus miembros se integran armónicamente**
46. La valoración y la estimación, está referida a:
- A. Dignidad
 - B. **Dignidad humana**
 - C. Solidaridad
 - D. Libertad
47. Se dice que una persona tiene derechos porque:
- A. Así lo señala la Constitución
 - B. Tiene facultades reconocidas por la ley
 - C. Son reglas del contrato social
 - D. **Obedece a su naturaleza humana**
48. Cuando un grupo social comparte afectivamente las necesidades de uno o varios de sus miembros esto experimentando el valor de:
- A. Sinceridad
 - B. **Solidaridad**
 - C. Justicia
 - D. Laboriosidad

49. El reconocimiento de los Derechos Humanos se sustenta en una concepción según la cual estos son:
- A. Concedidos por el Estado
 - B. Otorgados por Dios
 - C. Ganados por el trabajador
 - D. **Inherentes al ser humano**
50. Son los derechos fundamentales de la persona:
- A. Los derechos sociales
 - B. Libertad de idea y de empresa
 - C. Los derechos de vivir y dejar vivir
 - D. **Los derechos humanos**
51. Estos derechos están relacionados con la capacidad de ejercicio individual, es decir la persona humana considerada básicamente como ser individual. Se encuentran en la Declaración Universal de Derechos humanos.
- A. Derechos humanos de segunda generación.
 - B. Derechos de los pueblos.
 - C. **Derechos civiles y públicos.**
 - D. Derechos de solidaridad.
52. Es la legislación supranacional más importante, en materia de Derechos Humanos.
- A. Constitución Política del Perú.
 - B. Código civil del Perú.
 - C. Código penal del Perú.
 - D. **"Declaración Universal de los Derechos Humanos".**
53. La persona humana considerada, por nuestras leyes, como individuo es denominado:
- A. Concebido
 - B. Persona jurídica
 - C. **Persona natural**
 - D. Sociedad colectiva
54. De las siguientes proposiciones, marque la relación incorrecta
- I. **El Derecho a la vida, es un Derecho de tercera generación.**
 - II. La inviolabilidad del domicilio, procede cuando existe Estado de emergencia.
 - III. El Sr. Luís será candidato en las próximas elecciones. Entonces está ejerciendo un derecho político.
 - IV. **Las detenciones por caso de terrorismo, es de 24 horas. (48 horas)**
 - V. La inviolabilidad del domicilio, procede cuando desee el Estado de emergencia.
- A. I – III y IV
 - B. I – III y V
 - C. II – III y IV
 - D. **I y IV**
55. Es la medida en que la persona intenta satisfacer sus propios intereses, como actitud frente a un conflicto:
- A. Cooperativismo
 - B. Competición
 - C. Acomodación

- D. **Asertividad**
56. Consiste en no hacer valer ni plantear los objetivos propios con tal de no confrontar a la otra parte, es una actitud frente a un conflicto:
- A. Cooperativismo
 - B. Competición
 - C. **Acomodación**
 - D. Asertividad
57. Se deben a la falta de información necesaria para tomar las decisiones adecuadas por lo que se interpreta de manera diferente la situación o no se le asume el mismo grado de importancia:
- A. Conflicto de valores
 - B. **Conflictos de información**
 - C. Conflictos de roles
 - D. Conflictos de relación
58. Se trata de una autopercepción en la que una de las partes no se siente a gusto ante una nueva situación o se ha producido un cambio delante del cual se tienen una sensación de incertidumbre:
- A. **Insatisfacción**
 - B. Incomodidad
 - C. Incidentes
 - D. Malentendidos
59. Tener la mayor cantidad de información es fundamental para saber qué genera el conflicto en la otra parte, es:
- A. **Informarse**
 - B. Prepararse
 - C. Estrategia
 - D. Observar
60. Ante un conflicto es importante hacer una lista de posibles amenazas que puedan surgir y lo que se puede hacer para afrontarlas, es:
- A. Informarse
 - B. Prepararse
 - C. **Estrategia**
 - D. Observar

MUCHOS ÉXITOS