

“CENTRO DE FORMACIÓN MAGISTERIAL LICENCIADA”  
CEPRE-2022  
CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA  
SIMULACRO N° 1



“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

*Paulo Freire*

**Estudiante, lea cuidadosamente las siguientes indicaciones:**

- Usando lápiz escriba en la hoja de respuestas sus nombres y apellidos y otros datos que se solicitan.
- Lea detenidamente las preguntas y marque su respuesta correcta en la hoja de respuestas.
- Todas las marcas deben ser nítidas, por lo que debe presionar suficientemente el lápiz y **llenar el espacio** correspondiente

TEXTO 01

3 de cada 10 usuarios  
**ADICTOS**  
a las **REDES**  
**SOCIALES**

Cada vez más personas están siendo atrapadas por las redes sociales, ya que tres de cada 10 usuarios de entre 15 a 25 años que usan Twitter o LinkedIn confesaron ser adictos a éstas, de acuerdo con la Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas (Somaap)

  
**ADICTOS A LAS REDES SOCIALES**  
**3** de cada **10** usuarios  
**Entre 15 y 25 años**

**SEXO**  
 **54% Hombres**  
 **46% Mujeres**

**TIPOS DE CLASE ECONÓMICA**  
**A, B, C Y D+.**  
**85% de los adictos**

**SÍNTOMAS DEL ADICTO**



-  Pérdida de control del uso de redes sociales
-  Episodios de uso compulsivo con gran inversión de tiempo y energía
-  Daño o progresivo de la calidad de vida
-  Postergan labores por estar en las redes
-  La usan pese al daño familiar o así mismo
-  Gran ansiedad si no se encuentra conectado
-  Fantasías o sueños acerca de las redes

**RAZONES PARA ESTAR EN LAS REDES**

Más de 6 horas

- 56%**  
Porque les gusta
-  **30%**  
Para tener amigos
-  **17%**  
Para enterarse de lo que pasa

**PREFIEREN REDES A RELACIONES INTERPERSONALES**

-  **80%**  
"Es más barato"
-  **78%**  
"Resulta ser más cómodo"
-  **30%**  
"Es seguro"
-  **14%**  
"Presupone más autenticidad y libertad"

**NOTA IMPORTANTE**

En abril pasado, la Asociación dio a conocer que 54 por ciento de los hombres estableció relaciones humanas virtuales, de las cuales sólo 11 por ciento derivó en relaciones personales

**ntmx** Diseño y Arte: Oscar Aguilar  
Investigación y Redacción: Mónica Fuentes

Fuente: Notimex, Sociedad Mexicana de Autores de las Artes Plásticas (Somaap)

1. **Según el texto, ¿por qué los adolescentes y jóvenes hacen uso excesivo de las redes sociales?**
  - A. **Porque les agrada hacerlo.**
  - B. Porque así tienen amigos sinceros.
  - C. Porque se mantienen informados.
  - D. Porque es cómodo, barato y seguro.
  - E. Porque no les gusta estudiar
  
2. **Alfredo, generalmente, no realiza sus labores escolares, pero todo el tiempo coloca like y comentarios en varias redes sociales; por ello, puede deducirse que:**
  - A. El adolescente pertenece al 70 % de usuarios de redes.
  - B. Las redes sociales no están bien controladas.
  - C. Los padres no regulan el uso de las redes sociales.
  - D. **Los padres son responsables del uso de las redes.**
  - E. La adicción a las redes sociales lo está envolviendo.
  
3. **A partir de la información presentada en la infografía, podemos concluir que:**
  - A. Los adictos pierden velozmente el control de su vida.
  - B. Los adictos no tienen control del tiempo.
  - C. Los adictos poco a poco se van alejando de su familia.
  - D. **Los adictos no cuidan su salud física y emocional.**
  - E. Los adictos terminan perdiendo la vida.
  
4. **¿A qué se refiere la frase episodios de uso compulsivo en el texto?**
  - A. A las situaciones críticas generadas por el uso del teléfono celular.
  - B. **A los momentos de necesidad urgente de usar el teléfono celular.**
  - C. A las reacciones violentas por la falta de uso del teléfono celular.
  - D. A los problemas psicológicos causados por el uso del teléfono celular.
  - E. A las situaciones de miedo y terror que presenta al dejar el celular.

## TEXTO 02

### UNA DECISIÓN IMPOSTERGABLE

Nadie hoy en día podría afirmar que la desigualdad es positiva. Sin embargo, cuando las acciones se trasladan a los hechos, las cosas afloran de manera distinta y la desigualdad se constituye en el modelo ideal. Al parecer, ello viene ocurriendo con algunos representantes del Congreso y líderes de iglesias, quienes públicamente o soterradamente pretenden impedir la aprobación del Proyecto de Ley de Uniones Civiles No Matrimoniales (UCNM), haciéndonos creer que amenaza a la seguridad nacional y al futuro de la humanidad.

¿Pero de qué estamos hablando con las UCNM? Lamento decir que no se trata del avance logrado en más de 14 países, incluidos Argentina, Uruguay y Brasil. Por el contrario, es apenas una propuesta que busca resolver una situación injusta de desprotección de derechos que enfrentan quienes conscientemente han decidido formar familia con personas de su mismo sexo, pero que el Estado no les reconoce ninguna garantía. Pues, con las condiciones actuales, no pueden acceder a un crédito mancomunado, a una sociedad de gananciales, porque no son reconocidos como unidad familiar. Tampoco el seguro médico que podría favorecer a la pareja les

alcanza y, mucho menos, pueden decidir en caso una de las partes esté impedido de hacerlo, así tengan un pacto de compromiso.

Es decir, con las normas vigentes, las parejas del mismo sexo son las únicas personas adultas que están impedidas de establecer una unión legal, de formar familia e incluso de separarse reconociéndose derechos mutuos. ¿Qué de positivo ofrece esta figura? ¿Qué de bueno aporta a la sociedad? ¿Qué valores se resguardan? ¿Qué derechos se reconocen? De hecho, no hay evidencia que justifique el statu quo, pues al contrario de aquellos que dudan del cambio, la UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus ideas y su sentir, podrán aspirar a mejorar sus condiciones de vida al unir sus economías, asegurar cobertura de beneficios sociales y, sobre todo, tener garantías de protegerse mutuamente como pareja, tal como lo hacen las personas heterosexuales.

Por lo tanto, aquellos(as) que niegan esta posibilidad no están pensando en el amor, ni mucho menos en la protección de la unidad familiar, y lo que está a la base es la imposición de una forma de vida que está bien para unos, pero que desprotege a otros y que los obliga a vivir hipócritamente en la ilegalidad. La UCNM no es una amenaza para nadie, pues ¿cómo podrían amenazar a la familia aquellos que quieren formar la suya? ¿Cómo podrían atentar a la vida ciudadana aquellos proyectos compartidos de vida? Por tanto, la oposición al reconocimiento de estos derechos ciudadanos de las parejas del mismo sexo es un acto discriminatorio que viola el derecho constitucional de la igualdad de todos(as).

En ese sentido, el Ministerio de Justicia y la Defensoría del Pueblo han opinado a favor de esta iniciativa y señalado que esta es una oportunidad extraordinaria para que el Congreso demuestre su compromiso con la igualdad, la libertad y la dignidad y que la democracia no puede estar en estas distancias creadas e impuestas por una racionalidad distante de la justicia y de la buena convivencia, así que su aprobación ya no solo es una necesidad, sino una obligación constitucional y una evidencia clara de que en el Perú avanzamos hacia una inclusión sin tapujos, ni medias tintas.

**5. Qué formato textual acabas de leer.**

- A. Discontinuo
- B. Mixto
- C. Continuo
- D. Múltiple
- E. Expositivo

**6. De las ideas mencionadas, ¿cuál de ellas es un argumento?**

- A. La UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus sentimientos.
- B. Las parejas del mismo sexo son las únicas personas impedidas de establecer una unión.
- C. El Ministerio de Justicia y la Defensoría del Pueblo han opinado a favor de esta iniciativa.
- D. Hoy en día, ninguna persona podría afirmar que la situación de desigualdad es positiva.
- E. La unión de personas del mismo sexo no es aceptado por el Ministerio de justicia.

**7. En el texto, una falacia ad ignoratiam es:**

- A. "De hecho, no hay evidencia que justifique el statu quo, pues al contrario de aquellos que dudan del cambio, la UCNM ofrece condiciones donde más personas podrán vivir acorde con sus ideas y su sentir..."

- B. "... no se trata del avance logrado en más de 14 países, incluidos Argentina, Uruguay y Brasil. Por el contrario, es apenas una propuesta que busca resolver una situación injusta de desprotección de derechos...".
- C. "... con las normas vigentes, las parejas del mismo sexo son las únicas personas adultas que están impedidas de establecer una unión legal, de formar familia e incluso de separarse reconociéndose derechos mutuos".
- D. "Nadie hoy en día podría afirmar que la desigualdad es positiva. Sin embargo, cuando las acciones se trasladan a los hechos, las cosas afloran de manera distinta y la desigualdad se constituye en el modelo ideal".
- E. N.A
- 8. Lee atentamente el siguiente fragmento extraído del texto:**  
"aquellos(as) que niegan esta posibilidad no están pensando en el amor, ni mucho menos en la protección de la unidad familiar".  
**¿Cuál es el error que presenta el razonamiento leído?**
- A. El autor afirma una falsedad; asimismo, intenta desacreditar a las personas que piensan lo contrario.
- B. El autor generaliza y cuestiona a las personas que piensan contrariamente a su postura establecida.
- C. El autor solamente hace alusión al sentimiento del amor y la familia atacando a las personas.
- D. El autor cuestiona el valor del amor que dicen tener las personas que se oponen a su postura.
- E. El autor desautoriza a las personas que piensan lo contrario.
- 9. En el texto, el autor pretende:**
- A. Informar sobre la necesidad de aprobar la ley de unión civil.
- B. Explicar que no hay ningún peligro de ser aprobada esta ley.
- C. Explicar detalladamente la aprobación impostergable de la ley.
- D. **Mostrar razones para la aprobación de la ley de unión civil.**
- E. La unión civil nunca será aprobada.
- 10. ¿Qué tipo de texto has leído?**
- A. Expositivo
- B. Instructivo
- C. **Argumentativo**
- D. Narrativo
- E. Descriptivo

### TEXTO 03

La crianza que permite que un niño crezca de manera integral (física, mental y socialmente) incluye la alimentación, el cuidado de la salud, la protección, el estímulo cognitivo y emocional, el cariño y la seguridad del ambiente. Esto es responsabilidad de las familias, pero también de los Estados, quienes deben asegurar el acceso a servicios educativos y de salud de calidad.

El desarrollo del cerebro depende no sólo de la nutrición adecuada sino también de las experiencias, oportunidades y estímulos a los que esté expuesto.

Como sabemos, las experiencias que vive un niño tanto en el ámbito familiar y en otros entornos como la escuela son fundamentales. En este sentido, la educación

inicial tiene un rol importante en la construcción de ciertas habilidades cognitivas y sociales.

Su impacto se observa en el bienestar físico y motriz, en las habilidades lingüísticas, la comprensión de conceptos matemáticos, la capacidad de sostener la atención y autorregular el propio proceso de aprendizaje y las emociones, entre otros.

Numerosos estudios sugieren que la capacidad para comprender y descomponer las palabras en sus sonidos fundamentales y poder manipularlos en niños de edad preescolar repercute en el rendimiento en tareas de lectura y escritura en la educación primaria.

En cuanto a la matemática, el acercamiento a conceptos como el conocimiento de los números y la ordinalidad desde el nivel inicial incide en la incorporación de competencias más complejas en esta área.

Las funciones ejecutivas son críticas para el desarrollo escolar y social. Se trata de funciones que a su vez dan lugar a otras habilidades importantes como la capacidad de recordar la información necesaria para completar una tarea, filtrar distracciones, resistir impulsos inapropiados, sostener la atención, establecer metas, planificar cómo lograrlas y monitorear el resultado, y manejar las emociones propias y ajenas.

Estos procesos se producen lentamente desde la infancia hasta la adolescencia tardía. Existen diferentes actividades como el juego imaginativo, el juego reglado y la actividad física que ayudan a promoverlos.

Claro que es central el rol del docente en el lazo que ellos saben construir con los niños, brindándoles contención y haciendo que se sientan seguros y tranquilos.

El cerebro de los niños necesita desarrollarse en interacciones con adultos emocionalmente empáticos. La interacción entre pares es muy importante pero los adultos somos el puente en la relación entre los niños y su ambiente, mediamos en esa relación y en gran parte estimular ese vínculo depende de nosotros.

La inversión efectiva en la primera infancia posibilita que cada niño promueva sus potencialidades para vivir con felicidad y convertirse en un adulto pleno.

Los niños sin la nutrición, la protección y la estimulación cognitiva y emocional necesaria corren el riesgo de no alcanzar su potencial de desarrollo. No existe algo más prioritario que remediar.

Las consecuencias de no asumir esto repercuten en la economía y en el progreso general de la sociedad.

La inversión integral, efectiva, sostenida y de calidad en nuestros niños, niñas y adolescentes debe convertirse en una política nacional que combine los esfuerzos de la sociedad civil, el sector privado y, por supuesto, el Estado. Por eso las políticas y programas integrales y multisectoriales para la primera infancia deben ser una política de Estado.

La inversión en el capital humano debe ser el principal plan de la Argentina para lograr el desarrollo y la equidad social.

Fuente: clarin.com

11. En el texto se señalan algunos elementos prioritarios para el desarrollo del niño, ¿Cuál de las alternativas presenta un elemento NO prioritario?
- A. Nutrición
  - B. **Distracción**
  - C. Protección
  - D. Estimulación
  - E. alimentación
12. En la siguiente expresión:  
"Numerosos estudios sugieren que la **capacidad** para comprender y descomponer las palabras en sus sonidos..."  
¿Cuál de las alternativas representa un antónimo de la palabra en negrita?
- A. Invalidez
  - B. Discapacidad
  - C. Desigualdad
  - D. **Incapacidad**
  - E. habilidad
13. Del texto podemos inferir que el rol del docente es:
- A. Brindar enseñanza al niño
  - B. Enseñar juegos y canciones
  - C. **Brindar seguridad y tranquilidad**
  - D. Alimentarlos bien
  - E. Enseñarles a leer
14. Del texto se deduce que, una de las condiciones que debe tener un adulto que trabaja con niños es:
- A. Tener paciencia
  - B. **Tener empatía**
  - C. Tener dedicación
  - D. Tener amor
  - E. Tener título
15. ¿Cuál de las alternativas representa un sinónimo de la palabra **repercuten**, presente en el texto?
- A. **Influyen**
  - B. Resuenan
  - C. Recurren
  - D. Imprimen
  - E. seguirse

#### TEXTO 04

Entender las razones últimas que están detrás de la violencia de género supone profundizar en las relaciones entre mujeres y hombres y en el contexto donde tales relaciones se producen. Ese contexto está cargado de historia, de cultura y por tanto,

de valores, ideas, creencias, símbolos y conceptos que pueden explicar por qué en ocasiones la violencia incluso se 'ha naturalizado'.

La violencia de género es todo acto cometido contra el sexo femenino y puede tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico; es decir, la violencia contra la mujer es toda acción violenta que recibe una mujer por el simple hecho de serlo dañándola ya sea física o emocionalmente. La violencia contra la mujer es un problema de salud pública y es considerada un delito.

El denominar este tipo de violencia como violencia de género indica que es un problema social y una violencia específica que reciben las mujeres por el simple hecho de ser mujeres; es decir, ser relacionada con un origen concreto que establece estas características de género diferenciadas y a las que otorga distinta importancia según una jerarquía de valores que otorga una superioridad al género masculino sobre el femenino.

Las desigualdades entre mujeres y hombres hunden sus raíces en los estereotipos de género. Si por sexo se entiende el conjunto de diferencias biológicas, género es la diferente adscripción cultural que se le hace a cada uno de los sexos en el proceso de socialización de las personas. Es decir, la asignación de distintos espacios de actuación para mujeres y hombres y, por tanto, de roles, valores, comportamientos, actitudes, expectativas, etc., y éstos pueden variar según el lugar y el tiempo.

La igualdad es el derecho a un mismo trato y de oportunidades en el acceso, ejercicio y control de derechos, poder, recursos y beneficios, sean cuales sean las características individuales.

Ni todas las mujeres son idénticas, ni todos los hombres tampoco. La diversidad es consustancial a la vida. Hablar de igualdad supone respetar la diferencia de mujeres y hombres teniendo en cuenta la diversidad, tanto de unos como de otras, a la vez que corregir la tendencia actual de imposición y generalización del modelo masculino. Se trata, en suma, de que mujeres y hombres sean iguales en la diferencia.

La clave del problema está en cómo se supone que deben ser los modelos masculinos y femeninos en la sociedad, porque los que se muestran y reproducen en la nuestra están muy desfasados y son discriminatorios.

El problema es que mucha gente todavía los considera válidos y por tanto esas ideas tan tradicionales y negativas de la femineidad y la masculinidad se perpetúan en el tiempo.

Como vemos, es nuestro modelo social el máximo legitimador de la violencia de género. Tenemos que ser capaces de cuestionarnos qué tipo de sociedad creamos que genera maltratadores, qué sociedad genera esta patología del vínculo amoroso.

La violencia de género ha existido a lo largo de la civilización en las diversas culturas; razón por la cual algunos de los estereotipos han sido interiorizados y perpetuados por la sociedad a través de los siglos.

El acceso a la educación y a la información ha permitido a las mujeres el desarrollar una independencia de criterio que ha aumentado sus posibilidades de no tolerar el abuso, discriminación y marginación. De igual manera, el vivir en un mundo

globalizado ha provocado gran movilidad de personas y consecuentemente de ideas, que han logrado que la sociedad tome conciencia de que la violencia de género existe y en dimensiones alarmantes a nivel mundial.

16. ¿Cuál es la idea principal del texto?
  - A. Las desigualdades entre hombres y mujeres
  - B. La igualdad de derechos de las mujeres
  - C. La jerarquía de valores entre hombres y mujeres
  - D. **La violencia contra las mujeres, un problema social**
  - E. Las mujeres y sus luchas sociales
  
17. ¿Cuál de las alternativas representa un sinónimo de la palabra **legitimar**?
  - A. **Legalizar**
  - B. Acompañar
  - C. Modelar
  - D. Caracterizar
  - E. Convertir
  
18. De acuerdo al texto, el mayor legitimador de la violencia de género, es:
  - A. El Estado
  - B. Las organizaciones feministas
  - C. **El modelo social**
  - D. La escuela
  - E. Las organizaciones políticas
  
19. En el texto, la palabra igualdad significa:
  - A. Tener las mismas características que el otro
  - B. **Respetar las diferencias, teniendo en cuenta la diversidad**
  - C. Corregir las diferencias entre hombres y mujeres
  - D. La independencia de criterio
  - E. Respetar tanto a los hombres como a las mujeres.
  
20. Del texto se puede concluir que, el modelo que prevalece en nuestra sociedad es:
  - A. El modelo igualitario
  - B. El modelo de derecho
  - C. El modelo global
  - D. **El modelo masculino**
  - E. El modelo familiar

**MATEMATICA**

**COMPETENCIA 01: RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD**

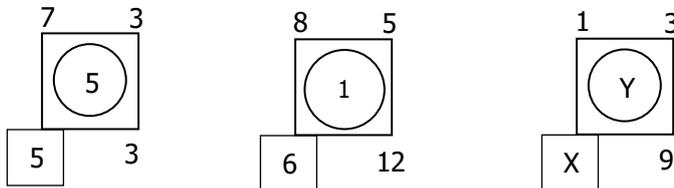
21. Si el primer día del año 2020 será miércoles y Bruno cumple años el 3 de diciembre, ¿Qué día de la semana del año 2025 será su cumpleaños?
- A. **miércoles**
  - B. lunes
  - C. domingo
  - D. martes
  - E. Sábado

22. Se tiene un edificio de seis pisos en el cual viven seis personas: A, B, C, D, E y F, cada una en un piso diferente. Si se sabe que:
- E vive adyacente a C y B.
  - Para ir de la casa de E a la F hay que bajar tres pisos.
  - A vive en el segundo piso

¿Quién vive en el último piso?

- A. B
- B. C
- C. **D**
- D. F
- E. E

23. Hallar  $X + Y$ , en:



- A. 12
  - B. 13
  - C. **10**
  - D. 11
  - E. 14
24. Un boleto de cine para adulto cuesta S/. 7,5 y para un niño cuesta S/. 5. Para una función matinal se venden un total de 172 boletos. Si se recaudaron S/. 1 185 en total, ¿cuántos niños asistieron?
- A. 40
  - B. **42**
  - C. 44
  - D. 46
  - E. 48
25. Unos alumnos hacen una colecta para adquirir una pelota para su equipo de básquet. Si cada uno colaborase con 3 soles faltarían 20 soles, entonces deciden aumentar la colaboración a 3,50 soles y ahora les alcanza y sobran 5 soles. ¿Cuánto cuesta la pelota?

- A. 150
- B. **170**
- C. 180
- D. 120
- E. 125

**COMPETENCIA 02: RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO**

26. En una concentración de estudiantes había triciclos y bicicletas. Si se contaron 85 timones y 185 llantas. ¿Cuántos eran los triciclos que había en dicha reunión?
- A. 10
  - B. **15**
  - C. 20
  - D. 25
  - E. 30
27. Habiendo perdido un jugador la mitad de su dinero, volvió al juego y perdió la mitad de lo que le quedaba, repitió lo mismo por tercera y cuarta vez, hasta que le quedó sólo 8 soles. ¿Cuánto dinero perdió?
- A. 80
  - B. 150
  - C. 64
  - D. **120**
  - E. 100
28. En una granja se tienen cerdos, patos y gallinas. Sin contar los cerdos tenemos 9 animales, sin contar los patos se tendrá 7 animales y sin contar las gallinas tenemos 14 animales. ¿Cuántas gallinas hay?
- A. **1**
  - B. 6
  - C. 2
  - D. 8
  - E. 12
29. En un salón de clases, hay 6 asientos desocupados, 9 estudiantes sentados y 3 estudiantes de pie al lado de la pizarra. Si 7 estudiantes salen del salón y 8 entran, ¿cuántos asientos desocupados habrá cuando se sientan todos los alumnos?
- A. 4
  - B. 3
  - C. **2**
  - D. 1
  - E. 0
30. En un lote de 154 abrigos hay 3 abrigos blancos menos que abrigos de color rojo pero 5 abrigos blancos más que verdes. Si todos los abrigos son rojos, blancos o verdes. ¿Cuántos abrigos rojos hay?
- A. **55**
  - B. 45

- C. 65
- D. 35
- E. 75

**COMPETENCIA 3: RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN**

31. Sobre una recta se ubican los puntos consecutivos: A, B, C y d, tal que B es punto medio de AD y  $AC - CD = 50$ . Hallar BC.
- A. 20
  - B. **25**
  - C. 30
  - D. 40
  - E. 35
32. Sobre una recta se ubican los puntos consecutivos: A, B y C. Siendo "O" punto medio de BC,  $\overline{AB}^2 + \overline{AC}^2 = 100$ . Hallar:  $\overline{AO}^2 + \overline{BO}^2$ .
- A. 10
  - B. 25
  - C. **50**
  - D. 100
  - E. 75
33. En una línea recta se toman los puntos consecutivos A, B, C, D y E de modo que  $DE = 3BC$ ,  $AC = BD$ ,  $3AB + 2DE = 108$ . Calcular AE.
- A. 85
  - B. **72**
  - C. 38
  - D. 56
  - E. 36
34. Dados dos ángulos Complementarios calcular la medida del menor si se sabe que el Suplemento de la diferencia de los mismos es igual a 114.
- A. 26°
  - B. 24°
  - C. 18°
  - D. 16°
  - E. **12°**
35. El Suplemento del Complemento de un ángulo excede en 80° al complemento del mismo ángulo. Calcular el complemento del ángulo cuya medida es el doble de la medida del primer ángulo.
- A. **10°**
  - B. 11°
  - C. 12°
  - D. 13°
  - E. 14°

**COMPETENCIA 4: RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE**

36. Obtenga todas las señales posibles que se pueden diseñar con seis banderines, dos de los cuales son rojos, tres son verdes y uno morado.
- A. **60**
  - B. 12
  - C. 9
  - D. 120
  - E. 90
37. Un equipo de béisbol consta de 6 jardineros, 7 jugadores de cuadro, 5 lanzadores y 2 receptores (entre titulares y suplentes). ¿De cuántas formas diferentes se puede elegir un equipo de 9 jugadores, sabiendo que debe haber 3 jardineros, 4 jugadores de cuadro, un lanzador y un receptor?
- A. 7
  - B. 70
  - C. 700
  - D. **7000**
  - E. 10
38. Un alumno para prepararse tiene que escoger entre 4 academias y cada una de éstas tiene turnos de mañana, tarde y noche. ¿De cuántas maneras diferentes podrá matricularse?
- A. 24
  - B. 124
  - C. **12**
  - D. 120
  - E. 7
39. Calcule el número de arreglos diferentes que se puede formar con todas las letras de la palabra INGENIERO de tal modo que todas las vocales estén juntas.
- A. 1 600
  - B. 1 400
  - C. 1 200
  - D. **1 800**
  - E. 2 100
40. ¿De cuántas maneras diferentes, 2 Tarapotinos, 3 Lamistos y 4 Picotinos pueden sentarse en fila de modo que los de la misma ciudad se sienten juntos?
- A. 864
  - B. **1 728**
  - C. 688
  - D. 892
  - E. 1 700

**CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA**

- 41. La definición de Patrimonio Cultural es:**
- A. La herencia de bienes materiales e inmateriales que nuestros padres del presente nos han dejado a lo largo de la historia.
  - B. La herencia de bienes materiales e inmateriales que nuestros padres y antepasados nos han dejado a lo largo de la historia.
  - C. La herencia de bienes materiales burdos e inmateriales imburdos que nuestros padres y antepasados nos han dejado a lo largo de la historia.
  - D. La herencia de solo bienes materiales que nuestros padres y antepasados nos han dejado a lo largo de la historia.
  - E. La herencia de bienes materias e inmaterias que nuestros padres del presente nos han dejado a lo largo de la pre historia.
- 42. La definición de Cultural es:**
- A. Es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social.
  - B. Es el conjunto de los rasgos únicamente espirituales y no materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social.
  - C. Es el conjunto de los rasgos distintivos de materiales únicamente, mas no intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social.
  - D. Es el conjunto de los rasgos distintivos espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social del futuro únicamente.
  - E. Es el conjunto de los rasgos distinguidos de materiales únicamente, mas no intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo individual.
- 43. La definición de Diversidad Cultural es:**
- A. Es el reflejo de la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad.
  - B. Es el reflejo de la unilateral e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad.
  - C. Es el reflejo de la multiplicidad e interacción de las culturas que no existen en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad.
  - D. Es el reflejo de la multiplicidad e interacción de las culturas que coexisten en el mundo y que, por ende, no forman parte del patrimonio común de la humanidad.
  - E. Es el reflejo de la singularidad e interacción de las culturas que no existen en el mundo y que, por ende, forman parte del patrimonio común de la humanidad.
- 44. La definición de Identidad Cultural es:**
- A. Es un conjunto de valores, tradiciones, creencias como elemento disociador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.
  - B. Es un conjunto de valores, tradiciones, creencias como elemento cohesionador solamente de un grupo político y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.

- C. Es un conjunto de valores, tradiciones, creencias como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan solamente para los individuos que lo forman para confundir su sentimiento de pertenencia.
- D. Es un conjunto de valores, tradiciones, creencias como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan como sustrato para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia.
- E. Es un conjunto de antivalores, tradiciones, creencias como elemento cohesionador dentro de un grupo social y que actúan solamente para los individuos que lo forman para confundir su sentimiento de pertenencia
- 45. Los grupos humanos que se desarrollaron antes del incanato y que influenciaron con su cultura en nuestro país, se clasificaron en:**
- A. Hombres del Cerámico y Pre Cerámico.
- B. Chavín y Paracas; Pacaycasa y Caral.
- C. Hombres del pre cerámico (Pacaycasa) y del cerámico (Chavín).
- D. Hombres del Pre Cerámico (Chavín) y del Cerámico (Pacaycasa).
- E. Hombres del Incanato y Pre Cerámico.
- 46. los siguientes hechos, se desarrollaron en función a las siguientes etapas de la historia del Perú:**
- A. En el Virreinato: se estableció el mercantilismo y la mita minera; y en la Republica: el boom del caucho, del guano y del salitre.
- B. En el Pre Cerámico: las autoridades fueron incas; y en el Incanato: las autoridades fueron virreyes
- C. Durante la Colonia: se estableció el ayllu como organización social; y en la Republica: el establecimiento de los encomenderos.
- D. En la Republica: se estableció el mercantilismo y la mita minera; y en el Virreinato: el boom del caucho, del guano y del salitre.
- E. En el Arcaico: las autoridades fueron incas; y en el Incanato: las autoridades fueron virreyes
- 47. Los puntos extremos del territorio peruano, en función a su ubicación geográfica son:**
- A. Por el Norte: Thalweg del rio Amazonas, por el Sur: hito de la Concordia, por el Este: Confluencia del rio Heath y Marañón, por el Occidente: punta Balcones.
- B. Por el Norte: Madre de Dios, por el Sur: Piura, por el Este: Tumbes, por el Occidente: Tacna.
- C. Por el Norte: Thalweg del rio Putumayo, por el Sur: hito de la Concordia, por el Este: Confluencia del rio Heath y Madre de Dios, por el Occidente: punta Balcones.
- D. Por el Norte: Tacna, por el Sur: Tumbes, por el Este: Piura, por el Occidente: Madre de Dios.
- E. Por el Oeste: Tacna, por el Sur: Tumbes, por el Este: Piura, por el Occidente: Madre de Dios.
- 48. Según el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, en que categoría se encuentre el Rio Abiseo:**
- A. Parque Nacional
- B. Reserva Nacional

- C. Reserva Comunal
  - D. Santuario Nacional
  - E. Coto de Caza
49. Según el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, en que categoría se encuentre el Pacaya Samiria:
- A. Parque Nacional
  - B. **Reserva Nacional**
  - C. Reserva Comunal
  - D. Santuario Nacional
  - E. Coto de Caza
50. Según el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, en que categoría se encuentre los Manglares de Tumbes:
- A. Parque Nacional
  - B. Reserva Nacional
  - C. Reserva Comunal
  - D. **Santuario Nacional**
  - E. Coto de Caza
51. Según el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, en que categoría se encuentre el Machupicchu:
- A. Parque Nacional
  - B. Reserva Nacional
  - C. **Santuario Histórico**
  - D. Santuario Nacional
  - E. Coto de Caza
52. Según el Sistema Nacional de Áreas Naturales Protegidas por el Estado, en que categoría se encuentre el Alto Mayo:
- A. **Bosque de Protección**
  - B. Reserva Nacional
  - C. Santuario Histórico
  - D. Santuario Nacional
  - E. Coto de Caza
53. El Departamento de San Martín, se localiza en el flanco..... norte de la cordillera:
- A. Occidental
  - B. Central
  - C. **Oriental**
  - D. Occidental y Central
  - E. Sur
54. La cordillera escalera se ubican en las provincias de:
- A. Lamas y Huallaga
  - B. Huallaga y San Martín
  - C. **Lamas y San Martín**
  - D. Lamas y Moyobamba
  - E. Trujillo y San Martín
55. El Departamento de San Martín limita por el Este y por el Norte con los

departamentos:

- A. Loreto-Amazonas
- B. La Libertad-Huánuco
- C. Loreto-Huánuco
- D. La Libertad-Amazonas
- E. Amazonas-Loreto

56. La principal cuenca hidrográfica del Departamento de San Martín es:
- A. Río Mayo
  - B. Río Ucayali
  - C. Río Marañón
  - D. Río Huallaga
  - E. Río Cumbaza
57. El Departamento de San Martín está dividido políticamente en.....provincias y.....distritos:
- A. 10 y 77
  - B. 09 y 77
  - C. 11 y 76
  - D. 12 y 68
  - E. 77 y 10
58. Los puntos extremos sur y norte del Perú son:
- A. La Concordia-Río Putumayo
  - B. Río Putumayo-La Concordia
  - C. Río Heath-Punta Balcones
  - D. Punta Balcones-Río Heath
  - E. Río Huallaga-Río Marañón
59. Las regiones naturales del Perú, se formaron por la presencia de:
- A. Cordillera Oriental
  - B. Cordillera de los andes
  - C. Cordillera Central
  - D. Cordillera Occidental
  - E. Cordillera Maro Grosso
60. Las ocho regiones transversales del Perú, fue establecido por:
- A. Antonio Brack Egg
  - B. Pedro Cieza de León
  - C. Fernando Belaunde Terry
  - D. Javier Pulgar Vidal
  - E. José L. Bustamante

**MUCHOS ÉXITOS**