

CENTRO DE FORMACIÓN ACADÉMICA

SIMULACRO N° 04



Estudiante, lea cuidadosamente las siguientes indicaciones:

- Usando lápiz escriba en la hoja de respuestas sus nombres y apellidos y otros datos que se solicitan.
- Lea detenidamente las preguntas y marque su respuesta correcta en la hoja de respuestas.
- Todas las marcas deben ser nítidas, por lo que debe presionar suficientemente el lápiz y **llenar el espacio** correspondiente

“La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo”

TARAPOTO- PERÚ

2021

COMPETENCIA: CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

1. ¿Cuál es un derecho de los pueblos indígenas u originarios a ser consultados de forma previa sobre las medidas legislativas o administrativas que afectan directamente sus derechos colectivos, sobre su existencia física, identidad cultural, calidad de vida o desarrollo?
A) Referéndum.
B) Consulta popular.
C) Plebiscito.
D) Consulta previa.
2. El papel termorregulador del lago Titicaca ha permitido que:
A) la meseta del Collao es la zona agrícola más importante del país.
B) el altiplano peruano-boliviano es la frontera más poblada.
C) en la sierra sur no hay sequías.
D) la minería es la actividad económica más difundida en el área.
3. ¿Qué factor geográfico influye principalmente en la clasificación climática de los pisos ecológicos?
A) Los tipos de suelo que tiene el Perú
B) La diversa vegetación que existe en cada región
C) La cordillera de los andes
D) El desarrollo cultural de la población
4. El principio básico de la interculturalidad es:
A. Reconocimiento del ciudadano
B. Comunicación asimétrica
C. Comprensión de las culturas como fenómenos dinámicos.
D. Reconocimiento del derecho a ejercer la entidad orgánica de instituciones
5. Derecho de participación por el que se somete a votación popular una ley o un asunto de especial importancia para el Estado. Esta afirmación se refiere a:
A) Plebiscito.
B) Revocatoria
C) Remoción.
D) Referéndum.
6. El río Santa, en su recorrido por el sector interandino, forma un accidente geográfico denominado.
A) Cañón de los Cóndores
B) cañón de Huaylas
C) cañón del Infiernillo
D) cañón del Pato

7. La principal características del bien común es:
- A. Está siempre orientado hacia el progreso de una sola persona
 - B. Es la suma de los bienes individuales
 - C. Deriva de la naturaleza humana y es por lo tanto superior a cualquier individuo**
 - D. Ayudar a cuidar solamente el espacio geográfico donde vives.
8. De los siguientes ejemplos cual corresponde a un caso en el que podría aplicarse el Hábeas Corpus:
- A. Cuando no se cumple con dar servicios públicos de manera eficiente y oportuna
 - B. Amenaza de lesión a la libertad individual**
 - C. En caso de que se atente contra el ambiente
 - D. Recabar información necesaria para el promotor
9. La persona humana considerada, por nuestras leyes, como individuo es denominado:
- A) Concebido
 - B) Persona jurídica
 - C) Persona natural**
 - D) Sociedad colectiva
10. A una de las siguientes autoridades no se le puede revocar:
- A) Presidente de la República.**
 - B) Alcalde.
 - C) Regidor.
 - D) Gobernador

COMPETENCIA LINGÜÍSTICA COMUNICATIVA

TEXTO 01

Nivel	Lo que los estudiantes pueden hacer
6 698 1,1 %	En el nivel 6, los estudiantes pueden inferir, comparar y hacer contrastes con precisión y detalle. Asimismo, pueden comprender completa y detalladamente uno o más textos, e incluso integrar información de más de un texto. Están capacitados para comprender ideas nuevas –aun cuando hay mucha información que compite con estas ideas– y generar categorías abstractas para posteriores interpretaciones. También, pueden evaluar críticamente textos complejos sobre temas poco familiares o elaborar hipótesis a partir de estos textos. Para ello, deberán considerar criterios y perspectivas posibles, y aplicar saberes previos complejos. En este nivel, los estudiantes pueden hacer análisis precisos y atender a detalles del texto que suelen pasar desapercibidos.
5 626	En el nivel 5, los estudiantes pueden ubicar y organizar diversos datos profundamente incrustados en el texto, e inferir qué información es relevante. Además, pueden

<p>8,4 %</p>	<p>comprender completa y detalladamente textos cuyo contenido o forma resulta poco familiar, así como conceptos contrarios a sus propias expectativas. A su vez, pueden evaluar críticamente una lectura o elaborar hipótesis sobre los contenidos de la misma.</p>
<p>4 553 29,5 %</p>	<p>En el nivel 4, los estudiantes pueden ubicar y organizar diversos datos incrustados en el texto. Asimismo, son capaces de interpretar el significado de matices de lenguaje en una sección del texto tomando en cuenta el texto en su conjunto. También, pueden comprender categorías de contextos poco familiares y aplicarlas, así como usar sus saberes previos formales o de carácter público para elaborar hipótesis a partir del texto o evaluarlo críticamente. De igual modo, son capaces de comprender adecuadamente textos extensos y complejos, cuyo contenido o forma pueden resultar poco familiares.</p>
<p>3 480 58,6 %</p>	<p>En el nivel 3, los estudiantes pueden ubicar diversos datos que deben cumplir con varias condiciones, y en algunos casos, pueden identificar las relaciones entre estos datos. Además, pueden integrar diversas partes del texto con el fin de identificar la idea principal, comprender una relación o construir el sentido de una palabra o una frase. A su vez, son capaces de tomar en cuenta diversos criterios al momento de hacer comparaciones, contrastes o categorizaciones. Así también, pueden localizar información que no es notoria, incluso cuando hay muchos otros datos que compiten con esta información; y enfrentarse a otros tipos de obstáculos textuales, incluyendo ideas contrarias a sus expectativas, o expresadas en forma de negaciones. De la misma manera, pueden realizar conexiones, comparaciones y explicaciones, o evaluar críticamente alguna característica específica del texto. Finalmente, son capaces de comprender adecuadamente un texto apoyándose en sus saberes previos cotidianos; y, en ciertos casos, pueden reflexionar sobre un texto basándose en conocimiento menos común.</p>
<p>2 407 82,0 %</p>	<p>En el nivel 2, los estudiantes pueden ubicar uno o más datos, que podrían tener que ser inferidos y cumplir con varias condiciones. Asimismo, son capaces de realizar comparaciones o contrastes basados en un solo criterio. Además, pueden reconocer la idea principal de un texto, comprender relaciones y construir significados a partir de una parte del texto, cuando la información no es notoria y las inferencias a realizar son de baja demanda. Por último, estos estudiantes son capaces de comparar o conectar el texto con saberes previos ajenos al texto, recurriendo a su experiencia personal.</p>
<p>1a 335 94,3 %</p>	<p>En el nivel 1a, los estudiantes pueden ubicar uno o más datos independientes expresados explícitamente, reconocer el tema central o el propósito del autor en textos sobre temas conocidos, y establecer relaciones sencillas entre información del texto y saberes de la vida cotidiana. De igual modo, localizan datos notorios en el texto cuando hay poca o ninguna información que compite con estos. En este nivel, las preguntas orientan de manera explícita a los estudiantes para que tomen en cuenta los factores relevantes de la tarea y del texto.</p>

1b	En el nivel 1b, los estudiantes pueden ubicar un solo dato explícito y notorio en un texto breve y sintácticamente sencillo, cuando el contexto y el tipo de texto son familiares (narraciones o listados simples). Además, establecen relaciones sencillas entre información contigua. Cabe anotar que los textos propios de este nivel tienen muy poca información en competencia; además, presentan diversas ayudas al lector, como repetición de información, o empleo de imágenes o símbolos conocidos.
262	
98,7 %	

Tomado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>

11. Teniendo en cuenta la información propuesta, el tema del texto sería...
- las dificultades progresivas de la lectura
 - los niveles de desempeño de competencia lectora**
 - los niveles de complejidad de los textos
 - Lo más fácil y lo más difícil de la comprensión lectora
12. ¿Qué se podría inferir sobre los porcentajes consignados en la columna Nivel?
- Porcentaje de preferencia de parte de los estudiantes sobre las actividades propuestas
 - Porcentaje de desaprobación por cada nivel descrito de la competencia
 - Porcentaje de preguntas que se evalúan por cada uno de los niveles descritos
 - Porcentaje de estudiantes que pueden realizar lo que se indica en cada descriptor**

Texto 02

Sachademocracia

El pseudosistema político de nuestro querido Perú

¿Cuáles son los límites de la democracia en el Perú?, ¿hasta dónde es democrático nuestro país?, ¿qué está afuera y qué está dentro de esta democracia?, ¿la tramitología es democrática?, ¿la flexibilización es democrática?, ¿y los derechos humanos qué rol cumplen en esta democracia inflamada, sensible, amnésica y anémica?

Considero que la actual democracia peruana está estructurada sobre el eje Estado-Leyes-Capital-Empresas-Extractivismo y que fuera de este eje se encuentran los derechos humanos, a pesar de que obviamente, en tanto normas internacionales y convenciones aceptadas dentro de nuestro marco legal, deberían ser su columna vertebral (lo son nominalmente). Los derechos humanos ni siquiera estuvieron en la agenda de los candidatos durante las elecciones de primera vuelta el 2011.

La democracia peruana es una sachademocracia porque no responde a un sistema de representación: ni el Poder Ejecutivo con un presidente que traicionó sus propuestas prístinas de recambio social ni el Poder Legislativo con congresistas que, en realidad, no tienen por qué discutir temas de fondo, pues están casi todos de acuerdo con el modelo económico extractivista y social autoritario, y si se torpedean, es porque necesitan pelearse la misma franja política.

Pero también es una sachademocracia porque responde a un mandato ideológico que es crecer y crecer por el mismo hecho de hacerlo y no para distribuir económicamente y ampliar el acceso a derechos. Felizmente la

denigrante metáfora del «chorreo» no se usa más: hoy el propio papa Francisco la ha criticado duramente porque no propone redistribución, sino miserabilismo. Hoy en otras partes del mundo (Europa) se cuestiona el crecimiento per se, aquí en el Perú ni siquiera podemos plantearlo porque los hijos del orden cuestionan siquiera la pregunta (como lo hizo Pasquel hace un tiempo con una columna que escribí). El estereotipo de «Perú País Minero» se instala cada vez con más fuerza en los discursos de los integrantes del Estado.

En una sachademocracia como la nuestra, en los márgenes del Estado, los derechos humanos sirven para frenar la flexibilización de normas que un Estado, enajenado de su función tuitiva, implementa para atraer inversiones como sea. Por eso, los pueblos indígenas presentan demandas de inconstitucionalidad contra la Ley 30230 recabando 10 000 firmas: algo que un lobista a veces consigue con una línea de un correo electrónico («porfa»). A su vez, los derechos humanos como defensa ciudadana permiten frenar los abusos de un Estado que prefiere usar a la Policía Nacional como seguridad de las empresas mineras o de hidrocarburos que prevenir a la población.

Publicado en edición impresa del Diario La República, el 04 de abril de 2015.

13. A partir de la información del texto, ¿cuál sería la principal idea expuesta?
- A. Perú tiene una pseudo democracia como sistema político.
 - B. Perú es el país de las empresas mineras que dominan la economía
 - C. Perú goza de una verdadera democracia que prioriza a la persona
 - D. Perú es un país con un alto nivel de desarrollo económico.
14. Una idea que refutaría lo expuesto por el autor en el texto sería...
- A. El Estado peruano está muy interesado en atraer altos niveles de inversión.
 - B. La inversión de la empresa minera favorece el desarrollo de las comunidades andinas.
 - C. La democracia es compatible con el sistema capitalista y con la defensa de los derechos
 - D. El desarrollo económico del país no se percibe de manera igual para todos los peruanos.
15. Una idea que apoyaría lo expuesto por el autor en el texto sería...
- A. Los recursos naturales de las comunidades andinas se han visto afectados por las empresas mineras
 - B. Perú es un país minero por excelencia, de ahí la necesidad de ampliar el sector con nuevas inversiones
 - C. El empresario inversionista está preocupado por la sostenibilidad y el desarrollo comunitario.
 - D. Los programas de responsabilidad social corporativa evidencian el interés de la empresa peruana por la equidad

Texto 03

Historias que inspiran: Me crié en un hogar donde mis padres y hermanos son maestros

Testimonios de maestros y maestras del país que cuenten lo que les inspira ser docente, a través de la cuenta oficial en Facebook del Minedu www.facebook.com/mineduperu/

“Mis padres me hicieron para ser profesora. Creo que desde que estuve en el vientre de mi madre ya tenía esa vocación. Mi padre, mi madre, mis hermanos, todos son educadores. Me crié en un hogar donde todos son maestros”.

Con estas palabras, dichas a veces en broma y otras con gran nostalgia, Mónica Milagros Lanchipa Vergamini recuerda cómo se hizo maestra de escuela, noble profesión que ejerce en la ciudad de Tacna desde hace 31 años.

“Por eso siempre digo que para ser docente mi fuente de inspiración fueron mis padres, quienes sembraron en mí el amor por enseñar”, reitera la maestra de primaria que recibió una mención honrosa en las Buenas Prácticas Docentes de 2013.

El principal interés de Mónica Lanchipa es el medio ambiente, por ello busca que sus niñas y niños aprendan y se posicionen como agentes de cambio, cuidando la naturaleza.

Compartir clase con adultos fue mi inspiración

“Ver a los niños y niñas de zonas rurales que asistían a la escuela para sentarse en el suelo y compartir clases con adultos, me inspiró asumir la labor docente”, asegura el profesor y periodista ayacuchano, Mario Rómulo Caverero Carrasco.

“El querer trabajar y hacer el bien, me inspiró esa vocación, cuando estaba en transición y tenía siete años de edad. Allí mis compañeros tenían 20 y 21 años”, agrega el docente, cuya profesión también la ejerció su madre. Su dedicación de servicio al magisterio lo ha llevado a elaborar y publicar textos como el Diccionario ilustrado quechua-castellano castellano-quechua y libros como el Chuya puyku y el Mana sutikuq, entre otros.

Me inspiró mi profesora de inicial

“Mi gran amor por los niños, desde muy temprana edad, despertó en mí ese gran deseo de ser maestra. Pero fue mi profesora de inicial, la que prácticamente dio la puntada final a mi decisión”. Así, con estas frases, llenas de emoción pero también de nostalgia, Vivian Maribel Villegas Ramos recuerda cómo se hizo maestra.

“El amor por enseñar y darle todo el cariño que se merecen los niños me inspiraron para abrazar la carrera de maestra”, dice la docente que, de sus 25 años de servicio a la educación, diez los dedicó a la comunidad andina de Tsachopen, Oxapampa, Pasco.

Su voz se quiebra al recordar a su maestra de inicial, Martha. “Ella marcó mucho mi vida y, con ello, mi deseo de seguir la carrera de maestra”, afirma la docente que ha recibido las Palmas Magisteriales por su esfuerzo y dedicación.

Por amor a Dios y a la Patria

“Primero fue Dios y luego mi amor por la Patria lo que me llevó a estudiar la carrera docente”, señala Abel Arturo Jorge Meza, un licenciado de la Fuerza Aérea del Perú y de profunda fe religiosa.

“Fue Dios quien me mostró el camino para servir a los demás”, dice Abel, quien hoy es magíster en Educación y autor de varias publicaciones, entre ellas: Las actitudes y valores de la familia, y Mejoramiento de la calidad educativa de los niños y jóvenes de Junín.

Asegura que su vocación docente se manifestó cuando un maestro lo invitó a dar una clase de Electrónica en un colegio técnico.

Ser maestro es servir

“Mi vocación de servicio me inspiró ser docente de escuela. Ser maestro es servir y como consagrada tengo un doble compromiso con los que menos tienen”, señala la hermana Ángela Montoya Vargas, religiosa franciscana de la Inmaculada Concepción.

“Fue el amor por la niñez y juventud lo que hizo nacer mi vocación de docente”, remarca la maestra con 23 años de servicio a la educación en diferentes comunidades del país. “Eso me hace muy feliz”, expresa Ángela Montoya, actualmente docente en Ica.

El Ministerio de Educación, dentro de su campaña “Historias que inspiran”, invita la participación de los maestros y maestras del país, para que cuenten lo que les inspira ser docentes, a través de la cuenta oficial en Facebook del Minedu www.facebook.com/mineduperu/

Los docentes deben contar, por ejemplo, cuál fue el momento clave en el que decidieron convertirse en maestros y maestras, además de indicar cómo, a través de su práctica profesional, han logrado cambiar la vida de sus estudiantes.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=38846>

16. A partir de la información brindada, se puede afirmar que el tema del texto es:
- A. el amor por la niñez y la juventud
 - B. los motivos de la vocación docente de varios profesores**
 - C. el Ministerio de Educación y los docentes
 - D. la calidad de los docentes peruanos
17. ¿Qué tienen en común los protagonistas de Historias que inspiran?
- A. Vocación de servicio-amplia trayectoria docente**
 - B. Reconocida trayectoria-hombres y mujeres de fe
 - C. Preocupación medioambiental-pasión por la docencia
 - D. Vocación religiosa-Premios Nacionales por desempeño
18. Se puede afirmar que los testimonios de los docentes comprenden la siguiente secuencia.
- A. Historia de vocación docente/ Méritos**
 - B. Historia de los méritos docentes/ Importancia de la campaña
 - C. Años de servicio/ Experiencia laboral al interior del país
 - D. Premios obtenidos/ Número de publicaciones

Texto 04

A continuación, lee la siguiente introducción.

El Currículo Nacional de la Educación Básica que presentamos establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado de su formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica.

En ese sentido, el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les

permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Este documento es el marco curricular nacional que contiene el Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. También presenta una organización curricular y planes de estudio por modalidad, así como orientaciones para la evaluación desde un enfoque formativo y orientaciones para la diversificación curricular, en el marco de las normas vigentes.

El Currículo Nacional de la Educación Básica es la base para la elaboración de los programas y herramientas curriculares de Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial, así como para la diversificación a nivel regional y de institución educativa. Asimismo, el currículo es el elemento articulador de políticas e iniciativas de mejora de la inversión, la gestión y el fortalecimiento de capacidades en el sector, infraestructura y renovación de los espacios educativos, recursos y materiales educativos, política docente y evaluación estandarizada.

El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

Para su elaboración, el Ministerio de Educación ha recogido la experiencia y los avances en la elaboración de los estándares de aprendizaje realizado por el IPEBA desde el 2010, ha promovido un proceso de consulta amplia a nivel nacional entre el 2012 y el 2016 con actores de sectores públicos y de la sociedad civil, docentes, especialistas, expertos nacionales e internacionales para la estructura y contenido curricular, incluyendo en la Educación Básica Alternativa la participación de los estudiantes a través del Consejo de Participación de estudiantes, a lo que se suma la realización de consultas virtuales y las organizadas con el Consejo Nacional de Educación en el 2014 y 2015.

(Tomado del Currículo Nacional de la Educación Básica, 2017, Ministerio de Educación)

19. Por la información que contiene el texto, ¿cuál sería el propósito más adecuado con el que podría asociarse su lectura?
 - A. Lectura para seguir instrucciones
 - B. Lectura para tener una idea general del texto
 - C. Lectura por placer
 - D. Lectura para elaborar un documento de investigación

20. A partir de la información leída en la introducción, ¿qué opción contiene subtemas que serán abordados en del texto?

- A. Programas educativos de las instituciones de la EBR/Estándares de aprendizaje/Educación Básica Alternativa
- B. Proyecto Educativo Nacional/Valores y educación ciudadana/ Organización curricular y planes de estudio
- C. Aprendizajes esperados según fines y principios de la EBR/Educación para el Trabajo y TIC/ Perfil de egreso de EBR
- D. **Aprendizajes esperados / Perfil de egreso de EBR/ Organización curricular y planes de estudio**

Texto 05

Las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4:

Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos *

4.1 De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

4.2 De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria

4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.

4.4 De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento

4.5 De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional.

4.6 De aquí a 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

4.7 De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios

4.a Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

4.b De aquí a 2030, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos

programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo.

4.c De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo.

21. A partir de lo leído, se podría afirmar que el tema del texto es...
- A. La importancia de una educación inclusiva en Perú
 - B. El desarrollo sostenible en la educación a nivel internacional
 - C. Las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible
 - D. La importancia del año 2030 en la educación peruana
22. ¿Por qué en la lista de metas se produce un cambio en la numeración?
- A. Porque se consideran menos importantes las tres últimas metas
 - B. Porque se busca diferenciar las metas de impacto directo al estudiante
 - C. Porque se quiere distinguir las metas que sí se van a lograr de las que no
 - D. Porque se consideran más importantes las tres últimas metas

Texto 06

A continuación, lee el siguiente texto:

1.2 LA DOCENCIA Y LOS APRENDIZAJES FUNDAMENTALES

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un marco curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exige, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados al que el sistema escolar ha estado habituado a producir tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente. El marco curricular ha definido provisionalmente ocho aprendizajes fundamentales, abiertos al debate, que se describen en el Cuadro N° 1.

Cuadro N° 1

Aprendizajes fundamentales de los estudiantes de Educación Básica

1	Acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna
2	Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.
3	Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.
4	Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias.
5	Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.
6	Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos.
7	Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.
8	Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

Concretar los aprendizajes fundamentales requiere cambios sustanciales en los saberes, prácticas y relaciones intersubjetivas que desarrollan los docentes. La renovación de la práctica pedagógica se sustenta en una visión transformadora que permita transitar de la enseñanza tradicional a la producción del conocimiento.

(Tomado de Marco de buen desempeño docente. Para mejorar tu práctica como docente y guiar el aprendizaje de tus estudiantes, 2012, Ministerio de Educación)

23. Por la información contenida en los aprendizajes fundamentales de Educación Básica, se podría afirmar que se aspira a desarrollar una educación...
- A. enfocada exclusivamente en el hacer o saber procedimental
 - B. basada en el aprendizaje de las matemáticas y el lenguaje
 - C. que permita el desarrollo integral de competencias básicas
 - D. que espera formar generaciones de emprendedores
24. Sobre el modelo educativo pasado, se puede afirmar lo siguiente:
- A. Era un modelo en el que predominaba formas clásicas de pensar.
 - B. No responde a las necesidades de sociedades diversas y globalizadas.
 - C. Carece de aprendizajes fundamentales orientadores para todos los estudiantes.
 - D. Tiene defensores entre el magisterio y, por esa razón, subsiste.

Texto 07

A continuación, lee el siguiente texto:

Infracción de normas y violencia juvenil

En relación al comportamiento de los estudiantes, la infracción de las normas suele ser una fuente constante de conflictos. Sin embargo, muchas veces estas situaciones son resueltas con suspensiones y expulsiones (a veces “invitando” al estudiante a retirarse), vulnerando así su derecho a la educación y aumentando la probabilidad de deserción escolar y que estos estudiantes se involucren en conductas de riesgo, como la violencia juvenil, el consumo de drogas, la delincuencia, entre otros.

Los “beneficios” a breve plazo que parecen lograr las instituciones educativas no compensan los costos negativos en el largo plazo para los estudiantes que son excluidos, en quienes se reducen las posibilidades de replantear su avance y éxito educacional (Morales, 2008).

Las instituciones educativas –junto con la intervención decidida de las familias, las instituciones sociales y la comunidad– tienen la responsabilidad de constituir espacios confiables, seguros y ofrecer a los estudiantes las oportunidades para expresar y canalizar su energía, proporcionándoles experiencias y canales alternativos a la violencia.

Desde su rol pedagógico, el docente debe estar atento a las situaciones que vivencian sus estudiantes, de manera que tenga una intervención oportuna e inmediata ante la identificación de conductas antisociales, evitando que se conviertan en una práctica habitual, con peligro de incurrir en infracciones que colinden con el ámbito de lo penal. Sin embargo, requiere plantearse también la identificación de propuestas de corrección que no consideren como única alternativa la exclusión o expulsión del estudiante.

En el caso de los adolescentes, es importante ayudarlos a reflexionar sobre sus actos y las consecuencias de estos, para evitar que se conviertan en conductas sujetas a sanciones penales, y que perjudiquen su desarrollo personal.

(Tomado de Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Orientaciones para directivos y tutores de primaria y secundaria)

25. A partir de lo leído, se podría afirmar que la idea principal del texto es...
- A. La escuela junto con otros actores sociales debe generar propuestas para resolver conflictos asociados con la infracción de las normas.
 - B. La escuela debe analizar los beneficios de expulsar a un estudiante por infringir las normas.
 - C. La escuela debe generar un mecanismo gradual de sanciones que se pueda aplicar a los estudiantes que infrinjan las normas.
 - D. La escuela debe delegar a otros actores sociales la responsabilidad de sancionar a los jóvenes que infrinjan las normas.
26. Ante una situación de violencia juvenil, qué acción de parte de la escuela sería la más apropiada...
- A. Evaluar el caso y generar un plan de acompañamiento
 - B. Vigilar al estudiante que incurrió en la falta
 - C. Llamar a los padres y sancionar a los jóvenes
 - D. Asumir los conflictos de manera explícita

Cuadro N° 3

Dominios y competencias

<p>Dominio 1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.</p>
<p>Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.</p>
<p>Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.</p>
<p>Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad</p>	<p>Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.</p>
<p>Dominio 4 Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente</p>	<p>Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.</p>

27. Por el contenido del cuadro, se entiende que los dominios son:
- A. ámbitos que agrupan desempeños de la profesión docente
 - B. aspectos que conforman una sesión de aprendizaje
 - C. áreas de formación profesional docente
 - D. deberes y derechos que se ejercen en la carrera docente
28. El dominio 3 evidencia que el docente, en relación con la sociedad, cumple el rol de...
- A. liderazgo de los procesos de enseñanza-aprendizaje
 - B. protección de los intereses institucionales
 - C. mediación entre escuela, familias y comunidad
 - D. defensa de los derechos estudiantiles
29. La expresión “planifica la enseñanza de forma colegiada” hace referencia a:
- A. actividades que los colegiales realizan para desarrollar sus competencias
 - B. prácticas docentes que se planifican y ejecutan al interior de una institución
 - C. tareas de aprendizaje diseñadas para ser desarrolladas por colegiales
 - D. ejercicio docente respaldado por el colegio profesional de educadores

30. Lea el siguiente fragmento del texto:

Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasar con un ecosistema único en el mundo.

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?

- A. Acabar
- B. Destruir
- C. Malgastar
- D. Aniquilar

COMPETENCIA LÓGICO MATEMÁTICA
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD

31. Tres varillas metálicas cuyas longitudes son: 324, 486, 594 cm respectivamente, se van a dividir en partes iguales y de longitud máxima. Hallar el número total de partes iguales
- A) 11 partes
 - B) 9 partes

C) 20 partes

D) 26 partes

32. En un barco donde viajan 200 personas ocurre un naufragio; de los sobrevivientes se sabe que: la tercera parte son estudiantes, los $\frac{2}{5}$ fuman y los $\frac{3}{7}$ son mujeres. Hallar el número de muertos.

A) 101

B) 105

C) 95

D) 105

33. Pancracio reparte a sus tres hijos una suma de dinero del modo siguiente: La parte del primero es los $\frac{2}{5}$ del segundo; la parte del tercero es $\frac{1}{4}$ del conjunto de las partes de los otros dos y es igual a 420. Calcular que cantidad corresponde al segundo.

A) 1200

B) 600

C) 210

D) 260

34. ¿Cuánto le faltaría a la mitad del triple de los $\frac{4}{7}$ de la octava parte de $9\frac{1}{3}$, para ser igual a dos veces las dos quintas partes de la mitad de la mitad de 35?

A) 4

B) 5

C) 6

D) 7

35. Hallar una fracción equivalente a $\frac{7}{12}$ sabiendo que si al término menor le sumamos 70 para que el valor de la fracción no se altera, entonces el otro término debe triplicarse.

A) $\frac{28}{48}$

B) $\frac{42}{72}$

C) $\frac{56}{96}$

D) $\frac{35}{60}$

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

36. Una persona debe vaciar un balde con agua a cada uno de los 20 árboles que están sembrados en fila y separados uno del otro 8m. Si la persona en cada viaje solo puede llevar un balde con agua y el pozo donde sacará el agua está a 10m del primer árbol. ¿Qué distancia habrá recorrido después de haber terminado con su tarea y haber vuelto el balde donde está el pozo?

A) 2960

B) 3440

C) 2560

D) 4280

37. Un caminante recorrió 100 metros el primer día, 200 metros el segundo día, 300 metros el tercer día y así sucesivamente. Luego de unos días, llegó a un pueblo que distaba del punto de salida 32 500 metros.

¿Cuántos días estuvo caminando?

A) 25

B) 12

C) 35

D) 45

38. El tercero y sexto término de una P.A. suman 57 y el quinto y décimo suman 99. Hallar el décimo término.

A) 44

B) 67

C) 32

D) 35

39. Los pasajes en microbús valen S/. 2,5 y S/. 1,3 para niños y universitarios respectivamente; luego de una vuelta en que viajaron 255 personas, se recaudó S/. 523,5. ¿Cuántos universitarios viajaron?

A) 95

B) 93

C) 96

D) 98

40. En cierto momento del día se observa que las horas transcurridas son el doble de las horas que faltan transcurrir. ¿Qué hora es en ese momento?

A) 6 pm

B) 4 am

C) 4 pm

D) 6 am

RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN

41. Los lados de un triángulo rectángulo miden 7 cm, 24 cm y 25 cm. Construye un triángulo semejante de forma que la razón de semejanza sea $\frac{3}{4}$ dar como respuesta su perímetro.

A) 28

B) 14

C) 42

D) 56

42. A una distancia de 30 m de un poste se observa su parte alta con ángulo de elevación 53° . Determinar la altura del poste.

A) 40 m

B) 15

C) 25

D) 35

43. Las bases de un prisma recto son pentágonos regulares de 8 cm de lado y 6 cm de apotema. La altura del prisma es de 18 cm. Calcula el área total.

A) 820

B) 1000

C) 830

D) 960

44. Un campo rectangular tiene 170 m de base y 28 m de altura. Calcular: El precio del campo si el metro cuadrado cuesta 16.

A) 71 400

B) 71200

C) 76160

D) 75200

45. ¿A qué escala está dibujado el plano de la fachada de un edificio de 50 metros de altura, si en el dibujo mide 20 cm?

A) 1/400

B) 1/120

C) 1/250

D) 1/200

RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE

ENUNCIADO 1: En cierta fábrica se hizo un estudio sobre la edad de los trabajadores, con el fin de establecer un plan de seguro grupal. Los resultados fueron los siguientes:

22	34	60	33	32	30	47	37	61	38
30	34	47	41	55	67	32	49	46	48
42	42	46	43	53	48	46	26	51	23
55	41	57	44	45	67	31	51	47	52

Según esta información responde:

46. ¿Cuántos trabajadores tienen por lo menos 49 años y porcentaje representan?

A) 15; 37,5%

B) 12; 30%

C) 24; 60%

D) 12; 25%

47. ¿Qué porcentaje de trabajadores tienen de 39 a 58 años?

A) 37,5%

B) 40,25%

C) 32,5%

D) 57,5%

ENUNCIADO 2: Según una encuesta realizada, sobre la preferencia del programa de televisión "ENFÓQUES", se obtuvo la siguiente información:

	Gusta	Gusta poco	No gusta
Adultos Varones	1	3	15
Adultos Mujeres	4	8	6
Adolescentes Varones	5	5	5
Adolescentes Mujeres	3	4	8

48. ¿Cuántos del total eran varones?

A) 19

B) 15

C) 34

D) 29

49. ¿Cuántos de los encuentros no son adultos varones?

A) 36

B) 49

C) 18

D) 48

50. ¿A cuántos varones no adultos no les gusta el programa?

A) 5

B) 10

C) 15

D) 20